

2020

1º RELATÓRIO DE ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS DA UFPR



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO E EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL
COORDENADORIA DE POLÍTICAS DE
GRADUAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
COORDENADORIA DE POLÍTICAS DE GRADUAÇÃO
UNIDADE DE REGULAÇÃO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

CONECTA - EGRESSOS
1º RELATÓRIO DE ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS DA UFPR

CURITIBA
ABRIL DE 2021

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	3
2. RESULTADOS	6
2.1 PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO	6
2.2 EFETIVIDADE PROFISSIONAL	20
2.3 AVALIAÇÃO DO CURSO.....	23
2.4 RELAÇÃO COM A INSTITUIÇÃO	25
3. ANÁLISE	30
ANEXO - QUESTIONÁRIO APLICADO	35
FICHA TÉCNICA	45

1. INTRODUÇÃO

Uma universidade relaciona-se com a sociedade de várias maneiras: realizando pesquisas, compartilhando conhecimentos e prestando serviços à comunidade. Nesta relação com a sociedade, o ensino de graduação mobiliza um grande contingente de pessoas, que enxergam o curso superior como a porta mais larga para o acesso à universidade. Sendo assim, cabe às instituições de ensino superior ofertar este almejado ensino de graduação com qualidade e responsabilidade social, formando cidadãos e profissionais críticos e detentores dos conhecimentos de suas áreas.

Julgamos que a UFPR cumpre esta missão com qualidade, como atestam todos os indicadores, oficiais e extraoficiais, internos e externos, que se propõe medir a qualidade do ensino de graduação. Mas faltava, até hoje, um instrumento com o qual pudéssemos manter o relacionamento com aqueles e aquelas que concluíram seus cursos de graduação nesta universidade. É bem verdade que diversos cursos de graduação já vinham tomando iniciativas neste sentido, no entanto, faltava um instrumento unificado que permitisse dar a palavra ao conjunto dos egressos da UFPR. É esta lacuna que o Conecta-egressos veio superar. O presente relatório é, portanto, a síntese desta escuta, com a qual estabelecemos mais uma forma de relação com a sociedade, através de nossos egressos.

O sentido de acompanhar e escutar os egressos é também obter subsídios para a reflexão sobre os nossos cursos de graduação, uma vez que nos permite acessar informações sobre a colocação dos ex-estudantes no mercado de trabalho, assim como a percepção dos mesmos acerca de sua formação, com base em sua experiência no mundo do trabalho, bem como sobre a manutenção do interesse e das formas de contato com a UFPR.

Este sistema de acompanhamento de egressos começou a ser gestado em 2019 na Coordenadoria de Políticas de Graduação (Copeg) da Pró-reitoria de Graduação e Educação Profissional (Prograd) da UFPR, e contou, além da equipe da Procuradoria Educacional Institucional e da Unidade de Regulação e Avaliação (Unirai), com a ajuda de servidores da Coordenadoria de Projetos e Análise Curricular (Copac), incluindo sua Equipe de Projetos (que realizou mais de um encontro para discutir a metodologia e depois os resultados desta

pesquisa), da Coordenadoria de Sistemas de Informação para a Gestão Acadêmica (Cosis), demais servidores da Prograd e da Superintendência de Comunicação e Marketing (Sucom) da UFPR.

O escopo, objetivos e formato do sistema de acompanhamento dos egressos foram elaborados a partir do estudo de diversas iniciativas semelhantes existentes em outras instituições de ensino superior, bem como da revisão da literatura acadêmica sobre o assunto. Desta forma, chegamos a quatro dimensões do questionário: (a) o perfil sócio demográfico dos egressos, (b) efetividade profissional, (c) avaliação do curso e (d) relação com a UFPR.

A escolha das questões que foram submetidas aos egressos foi feita a partir da literatura consultada, dos exemplos de questionários de outras instituições e das necessidades da UFPR expressas por vários atores institucionais. O formato das questões buscou também dialogar com os formatos já estabelecidos no questionário socioeducacional aplicado pelo Núcleo de Concursos da UFPR aos inscritos no vestibular, assim como de questões usadas no “questionário do estudante” do Enade, do instrumento de avaliação para reconhecimento e renovação de reconhecimento de curso do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) do Ministério da Educação (MEC), e da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (Pnad Contínua) do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística.

Após a formatação do questionário pela equipe da Copeg – Prograd, este foi submetido a crítica da equipe da Copac e reformatado. Fizemos ainda em 2019 um primeiro piloto entre servidores da própria Prograd, o que levou a novas adaptações. Em 2020 um novo piloto foi lançado dirigido a uma parte da base de e-mails dos egressos (580 e-mails), o que permitiu a realização de novas correções e o lançamento da versão definitiva em 11 de agosto de 2020, dirigido a aproximadamente 86 mil ex-alunos cujos e-mails constam em nossos bancos de dados. O questionário ficou aberto para respostas até o dia 13 de setembro, tendo colhido respostas de 5230 participantes, o que reputamos ser um ótimo resultado. A análise dos resultados e a confecção deste relatório ficou a cargo da equipe da Unidade de Regulação e Avaliação institucional (Unirai) da Copeg.

Do ponto de vista metodológico, é necessário ter em conta que, por se tratar de uma pesquisa de caráter voluntário e espontâneo, não foi possível ponderar a amostra, o que limita a análise dos dados levantados, e caracteriza

esta pesquisa como um estudo exploratório. No entanto, os resultados apontam para determinadas conclusões que, comparadas com outras bases, podem contribuir para entender o perfil, a efetividade profissional, o relacionamento do egresso com a UFPR e suas expectativas em relação a nossa instituição.

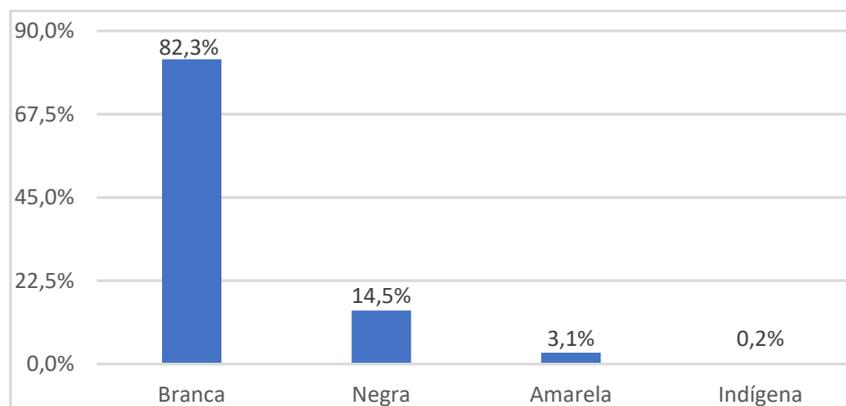
Por fim, mesmo que seja uma iniciativa inédita neste formato, o acompanhamento de egressos já conta com uma ferramenta na UFPR que se agrega a esta iniciativa que é o portal de indicadores do Siga-UFPR <<https://siga.ufpr.br/indicadores/>>, que consiste em um sistema de busca de informações ocupacionais dos egressos da UFPR com base nos registros do Cadastro Geral de Empregados e Desempregados e Plataforma Lattes.

A intenção da PROGRAD é repetir esta pesquisa de egressos a cada ano, para que possamos constantemente alimentar a UFPR com informações relativas aos seus egressos.

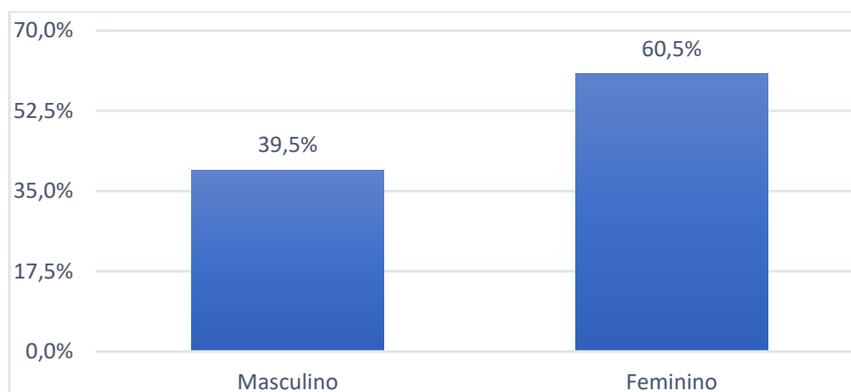
2. RESULTADOS

2.1 PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO

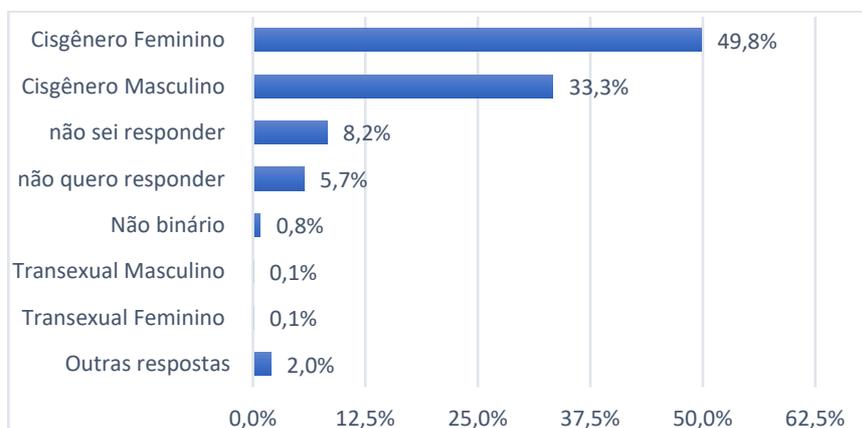
a) Cor/raça dos respondentes



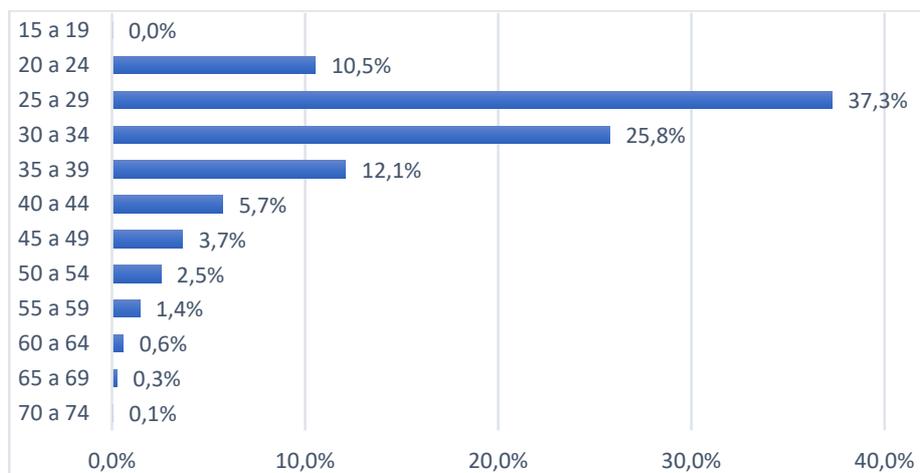
b) Sexo dos respondentes



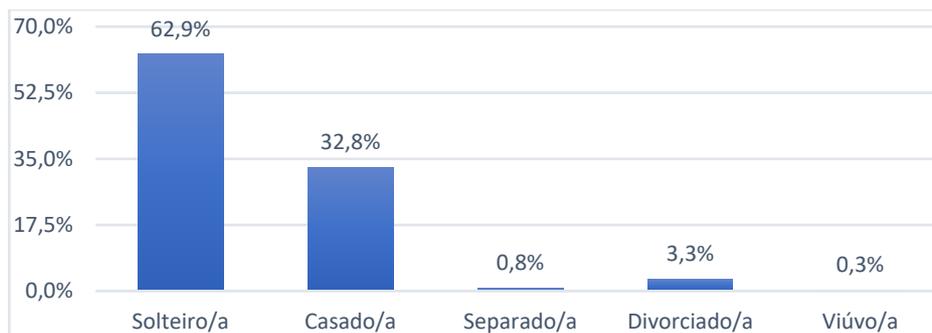
c) Gênero dos respondentes



d) Idade dos respondentes



e) Estado civil dos respondentes



f) Curso concluído pelos respondentes

Curso	Município	Respondentes
DIREITO	CURITIBA	428
MEDICINA	CURITIBA	220
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	CURITIBA	185
CIÊNCIAS ECONÔMICAS	CURITIBA	172
PEDAGOGIA	CURITIBA	166
LETRAS	CURITIBA	165
ADMINISTRAÇÃO	CURITIBA	157
ENGENHARIA CIVIL	CURITIBA	140

continua

Curso	Município	Respondentes
PSICOLOGIA	CURITIBA	131
ENGENHARIA ELÉTRICA	CURITIBA	126
FARMÁCIA	CURITIBA	125
NUTRIÇÃO	CURITIBA	105
CIÊNCIAS CONTÁBEIS	CURITIBA	103
ENGENHARIA QUÍMICA	CURITIBA	101
ODONTOLOGIA	CURITIBA	97
QUÍMICA	CURITIBA	97
EDUCAÇÃO FÍSICA	CURITIBA	93
ENG. DE BIOPROCESSOS E BIOTECNOLOGIA	CURITIBA	88
GEOGRAFIA	CURITIBA	85
MEDICINA VETERINÁRIA	CURITIBA	85
PEDAGOGIA - EAD	VÁRIOS POLOS	84
ENFERMAGEM	CURITIBA	81
GESTÃO DA QUALIDADE	CURITIBA	81
AGRONOMIA	CURITIBA	79
ENGENHARIA MECÂNICA	CURITIBA	78
MEDICINA VETERINÁRIA	PALOTINA	78
TERAPIA OCUPACIONAL	CURITIBA	78
CIÊNCIAS SOCIAIS	CURITIBA	76
ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	CURITIBA	73
ARQUITETURA E URBANISMO	CURITIBA	72
ENGENHARIA FLORESTAL	CURITIBA	67
HISTÓRIA	CURITIBA	66
ENG. CARTOGRÁFICA E DE AGRIMENSURA	CURITIBA	62
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	CURITIBA	52
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	CURITIBA	46
FÍSICA	CURITIBA	46
GESTÃO DA INFORMAÇÃO	CURITIBA	46

continua

Curso	Município	Respondentes
COMUNICAÇÃO INSTITUCIONAL	CURITIBA	45
ENGENHARIA AMBIENTAL	CURITIBA	45
COMUM. SOCIAL - JORNALISMO	CURITIBA	42
ZOOTECNIA	CURITIBA	42
GESTÃO PÚBLICA	CURITIBA	41
TURISMO	CURITIBA	41
OCEANOGRAFIA	PONTAL DO PARANÁ	38
GEOLOGIA	CURITIBA	37
DESIGN GRÁFICO	CURITIBA	36
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	PALOTINA	34
MATEMÁTICA	CURITIBA	34
NEGÓCIOS IMOBILIÁRIOS	CURITIBA	33
AGRONOMIA	PALOTINA	29
BIOMEDICINA	CURITIBA	28
DESIGN DE PRODUTO	CURITIBA	28
ESTATÍSTICA	CURITIBA	28
FILOSOFIA	CURITIBA	28
ENGENHARIA INDUSTRIAL MADEIREIRA	CURITIBA	27
MÚSICA	CURITIBA	27
SERVIÇO SOCIAL	MATINHOS	26
ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA - EAD	VÁRIOS POLOS	25
ARTES VISUAIS	CURITIBA	23
SECRETARIADO	CURITIBA	23
PRODUÇÃO CÊNICA	CURITIBA	21
COMUM. SOCIAL - RELAÇÕES PÚBLICAS	CURITIBA	20
HISTÓRIA - MEMÓRIA E IMAGEM	CURITIBA	20
BIOTECNOLOGIA	PALOTINA	19
COMUM. SOCIAL - PUBLICIDADE E PROPAGANDA	CURITIBA	18
EXPRESSÃO GRÁFICA	CURITIBA	18
GESTÃO AMBIENTAL	MATINHOS	16

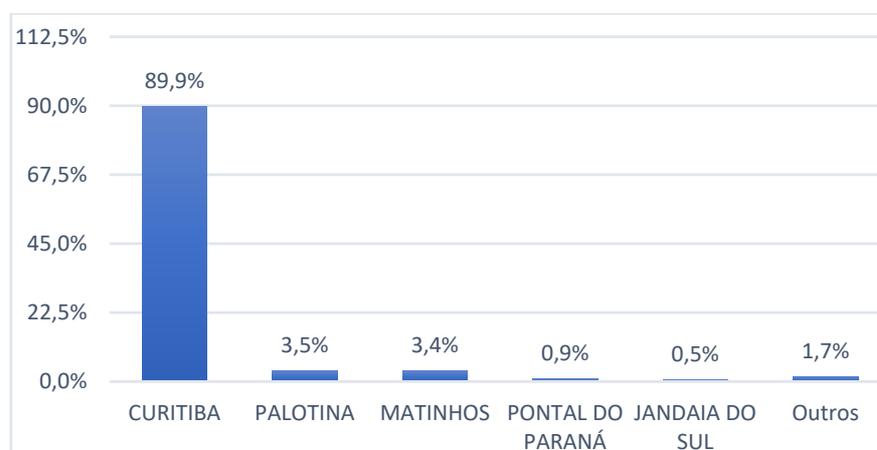
continua

Curso	Município	Respondentes
ARTES	MATINHOS	15
CIÊNCIAS	MATINHOS	15
FISIOTERAPIA	CURITIBA	14
FISIOTERAPIA	MATINHOS	14
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	JANDAIA DO SUL	13
GESTÃO E EMPREENDEDORISMO	MATINHOS	13
GESTÃO DE TURISMO	MATINHOS	12
SAÚDE COLETIVA	MATINHOS	12
MATEMÁTICA INDUSTRIAL	CURITIBA	11
EDUCAÇÃO DO CAMPO	MATINHOS	10
AGROECOLOGIA	MATINHOS	9
GESTÃO IMOBILIÁRIA	MATINHOS	9
INFORMÁTICA E CIDADANIA	MATINHOS	9
BIOCOMBUSTÍVEIS	PALOTINA	8
LINGUAGEM E COMUNICAÇÃO	MATINHOS	8
LUTERIA	CURITIBA	8
EDUCAÇÃO FÍSICA	MATINHOS	7
AQUICULTURA	PONTAL DO PARANÁ	6
CIÊNCIAS EXATAS	PALOTINA	6
JORNALISMO	CURITIBA	6
RELAÇÕES PÚBLICAS	CURITIBA	6
GESTÃO PÚBLICA	MATINHOS	5
INFORMÁTICA BIOMÉDICA	CURITIBA	5
CIÊNCIAS EXATAS	PONTAL DO PARANÁ	4
COMUNICAÇÃO SOCIAL	CURITIBA	4
DESIGN	CURITIBA	4
ENGENHARIA AGRÍCOLA	JANDAIA DO SUL	4
AQUICULTURA	PALOTINA	3
CIÊNCIAS EXATAS	JANDAIA DO SUL	3
COMPUTAÇÃO	JANDAIA DO SUL	3

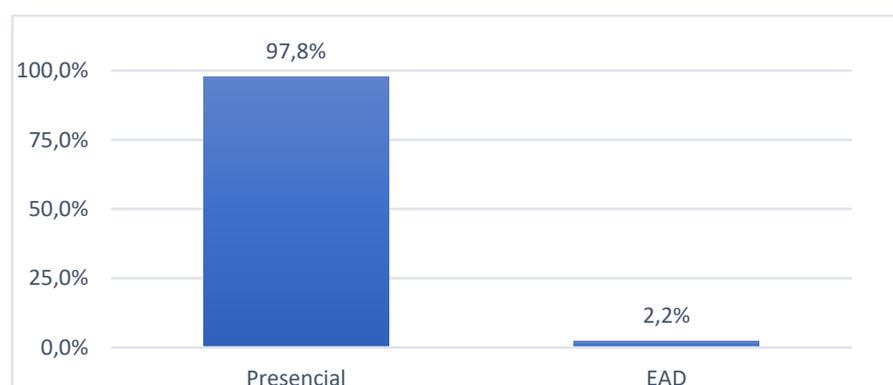
continua

Curso	Município	Respondentes
ENGENHARIA DE ENERGIAS RENOVÁVEIS	PALOTINA	3
ENGENHARIA CIVIL	PONTAL DO PARANÁ	2
ENGENHARIA DE ALIMENTOS	JANDAIA DO SUL	2
ENGENHARIA DE AQUICULTURA	PALOTINA	2
GESTÃO DESPORTIVA E DO LAZER	MATINHOS	2
PUBLICIDADE E PROPAGANDA	CURITIBA	2
EDUCAÇÃO ARTÍSTICA	CURITIBA	1
ENG. DE BIOPROCESSOS E BIOTECNOLOGIA	PALOTINA	1
FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA A ED. BÁSICA	CURITIBA	1
LETRAS - LIBRAS	CURITIBA	1

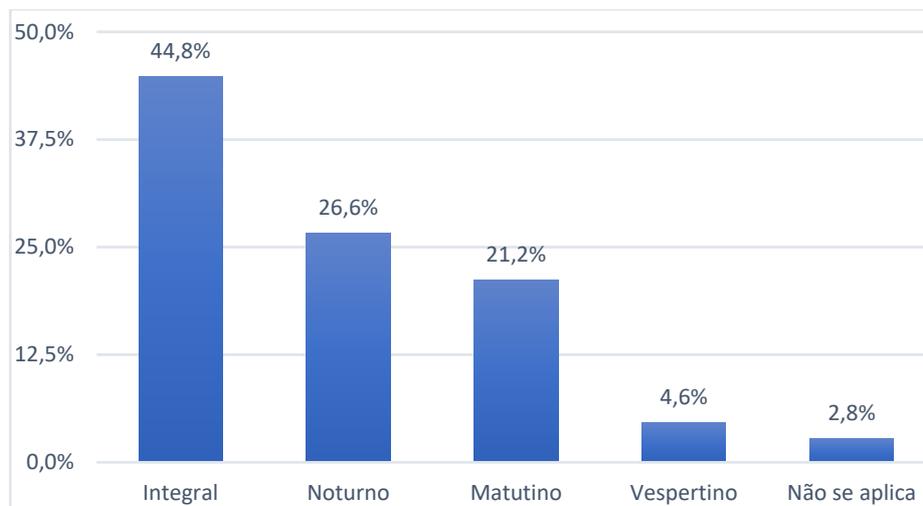
g) Município do curso concluído pelos respondentes



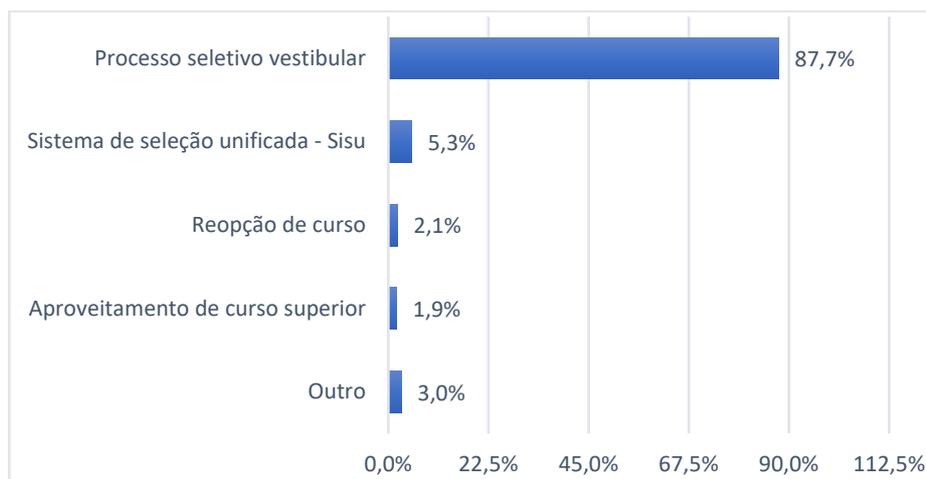
h) Modalidade do curso concluído pelos respondentes



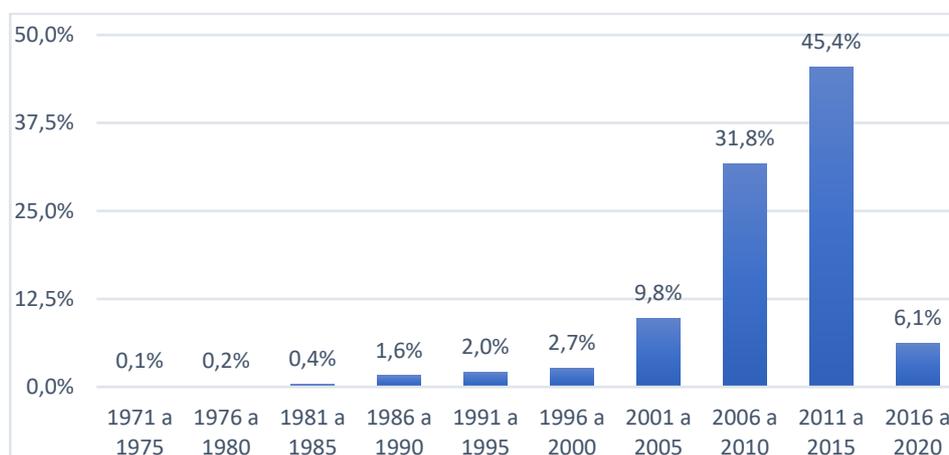
i) Turno do curso concluído pelos respondentes



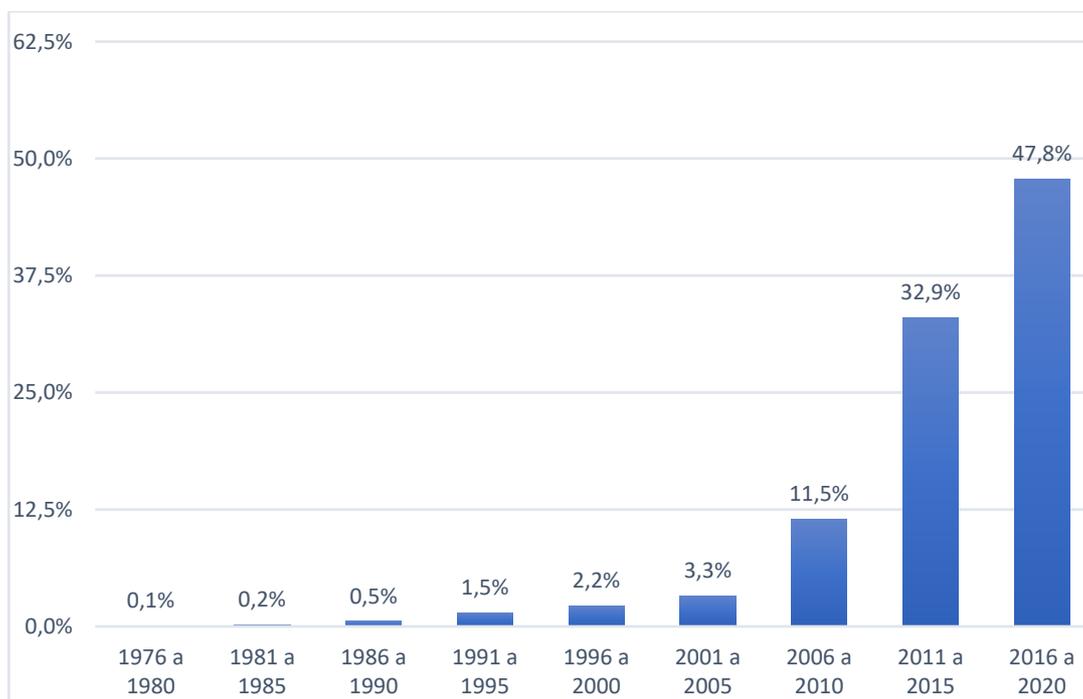
j) Forma de ingresso no curso



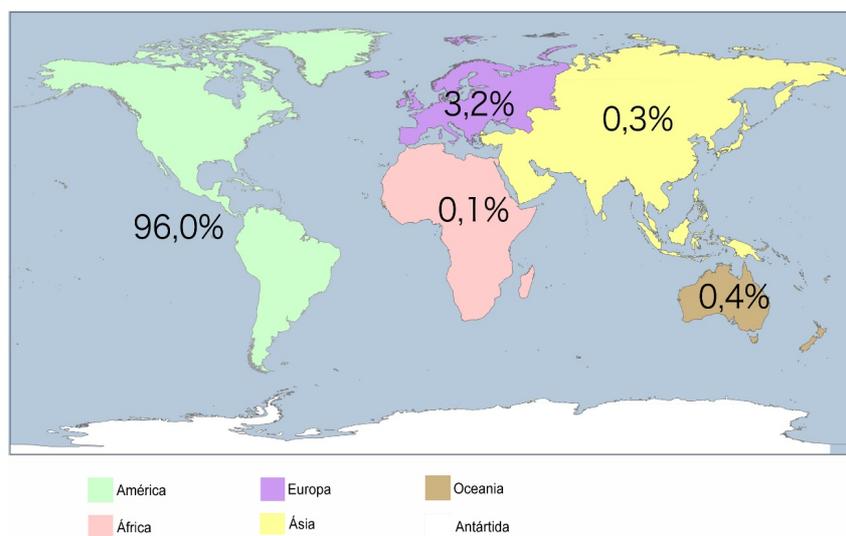
k) Ano de ingresso dos respondentes



l) Ano de conclusão dos respondentes



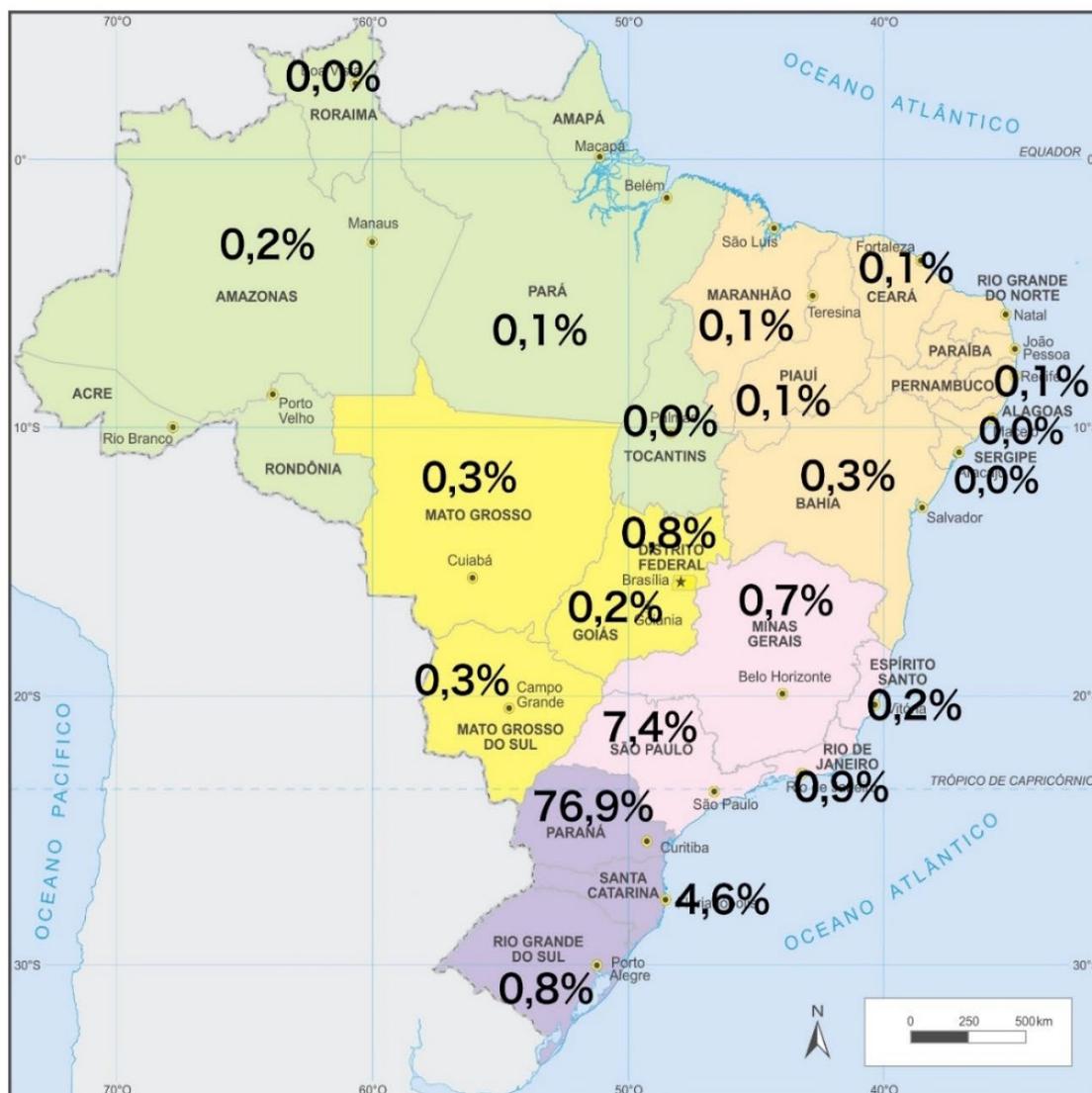
m) Continentes de residência dos respondentes



n) Países de residência dos respondentes

PAÍSES	%
Brasil	94,24%
Estados Unidos da América	0,86%
Alemanha	0,80%
Canadá	0,55%
França	0,50%
Reino Unido	0,36%
Austrália	0,34%
Portugal	0,31%
Espanha	0,23%
Japão	0,13%
Itália	0,13%
Países Baixos	0,13%
Bélgica	0,11%
Suíça	0,11%
Dinamarca	0,10%
Argentina	0,08%
Paraguai	0,08%
Chile	0,08%
Irlanda	0,08%
Colômbia	0,06%
Finlândia	0,06%
Hungria	0,06%
República Checa	0,06%
Suécia	0,06%
Angola	0,04%
México	0,04%
Israel	0,04%
Luxemburgo	0,04%
Nova Zelândia	0,04%
Argélia	0,02%
Etiópia	0,02%
Marrocos	0,02%
República Dominicana	0,02%
Uruguai	0,02%
Camboja	0,02%
China	0,02%
Emirados Árabes Unidos	0,02%
Índia	0,02%
Singapura	0,02%
Timor Leste	0,02%
Áustria	0,02%
Malta	0,02%
Noruega	0,02%
Polônia	0,02%

o) Distribuição dos respondentes pelas regiões brasileiras¹

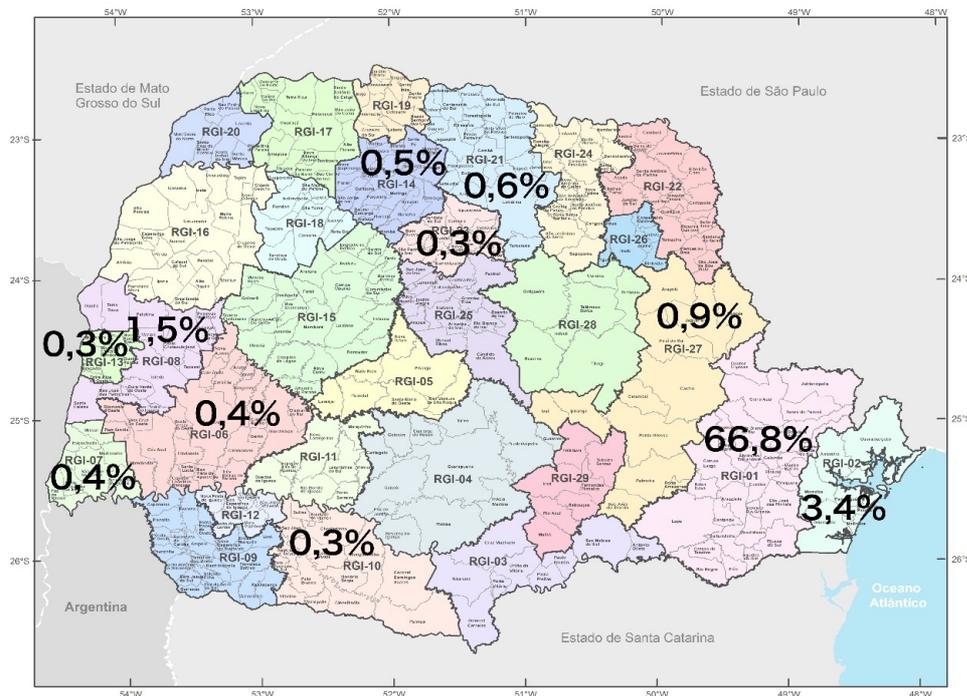


Legenda

- Limite de Estado
 - Limite do País
 - Capital de Estado
 - ★ Capital de País
- | Região | |
|--------|--------------|
| | Norte |
| | Nordeste |
| | Centro-Oeste |
| | Sudeste |
| | Sul |

¹ Quando em um determinado estado o percentual é abaixo de 0,1%, mas não é igual a zero participantes, o mapa indica o percentual de 0,0%. Onde não existe qualquer indicação de percentual é porque não tivemos respondentes neste estado.

p) Distribuição dos respondentes pelas Regiões Geográficas Imediatas (IBGE) do Paraná com maiores concentrações de respondentes.²



q) Distribuição dos respondentes por município de residência atual³

	Municípios	%
Paraná	Curitiba	56,52%
	São José dos Pinhais	3,10%
	Pinhais	1,51%
	Matinhos	1,47%
	Colombo	1,28%
	Paranaguá	1,07%
	Araucária	0,96%
	Campo Largo	0,86%
	Palotina	0,73%
	Piraquara	0,65%

² Desconsideramos neste mapa as regiões com menos de 0,3% de respondentes.

³ Os respondentes distribuem-se em 574 diferentes municípios. Nestas tabelas estão todos os municípios que abrigam ao menos 0,11% dos respondentes. Em negrito onde a UFPR oferta Graduação.

	Londrina	0,55%
	Almirante Tamandaré	0,44%
	Ponta Grossa	0,44%
	Maringá	0,40%
	Fazenda Rio Grande	0,38%
	Toledo	0,38%
	Cascavel	0,36%
	Pontal do Paraná	0,36%
	Marechal Cândido Rondon	0,27%
	Campina Grande do Sul	0,25%
	Foz do Iguaçu	0,25%
	Guarapuava	0,23%
	Guaratuba	0,23%
	Pato Branco	0,21%
	Rio Negro	0,19%
	Palmeira	0,17%
	Telêmaco Borba	0,15%
	Lapa	0,13%
	Morretes	0,13%
	Jandaia do Sul	0,11%

	Municípios	%
São Paulo	São Paulo	3,75%
	Campinas	0,61%
	São José dos Campos	0,31%
	Ribeirão Preto	0,29%
	Botucatu	0,13%
	Santos	0,11%

	Municípios	%
Santa Catarina	Florianópolis	0,98%
	Joinville	0,61%
	Mafra	0,33%
	Blumenau	0,25%
	Chapecó	0,17%
	Itajaí	0,17%
	Jaraguá do Sul	0,17%
	Balneário Camboriú	0,13%
	Caçador	0,11%
	Rio Negrinho	0,11%
	São Bento do Sul	0,11%
Videira	0,11%	

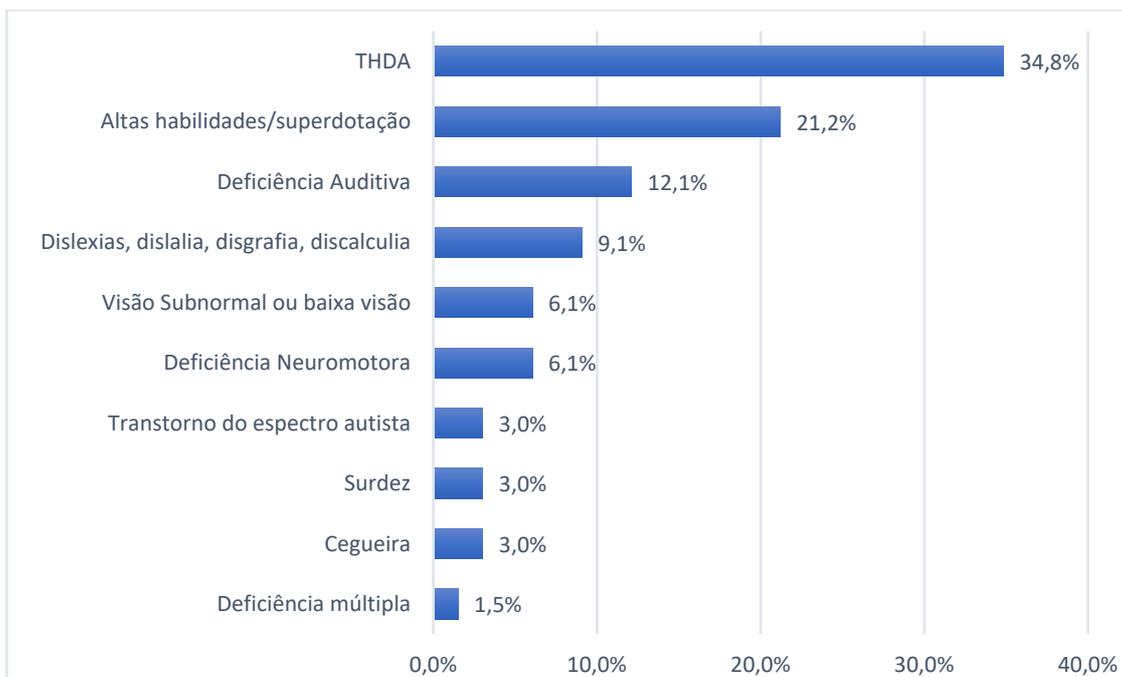
	Municípios	%
Outros estados	Brasília – DF	0,76%
	Rio de Janeiro – RJ	0,75%
	Porto Alegre – RS	0,31%
	Belo Horizonte – MG	0,21%
	Cuiabá – MT	0,13%
	Manaus – AM	0,13%
	Campo Grande – MS	0,11%
	Recife – PE	0,11%
	Salvador – BA	0,11%

	Municípios	%
Outros países	Paris (França)	0,17%
	Lisboa (Portugal)	0,15%
	Londres (Inglaterra)	0,13%

	Sydney (Austrália)	0,13%
	Vancouver (Canadá)	0,13%
	Barcelona (Espanha)	0,11%

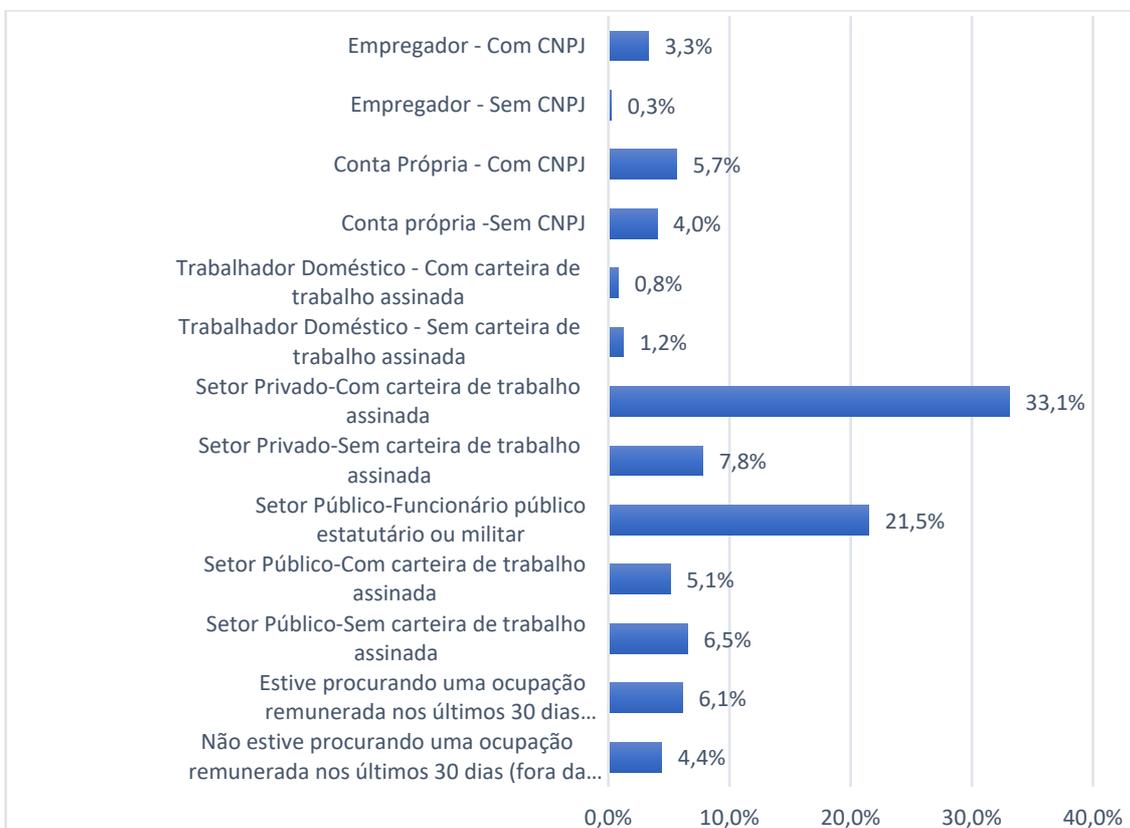
r) Necessidade educacional especial durante a graduação

Do total de respondentes, 98,7% afirmaram que não possuíam necessidades educacionais especiais durante sua graduação. Dentre os que declararam possuir necessidades educacionais especiais temos o seguinte resultado:

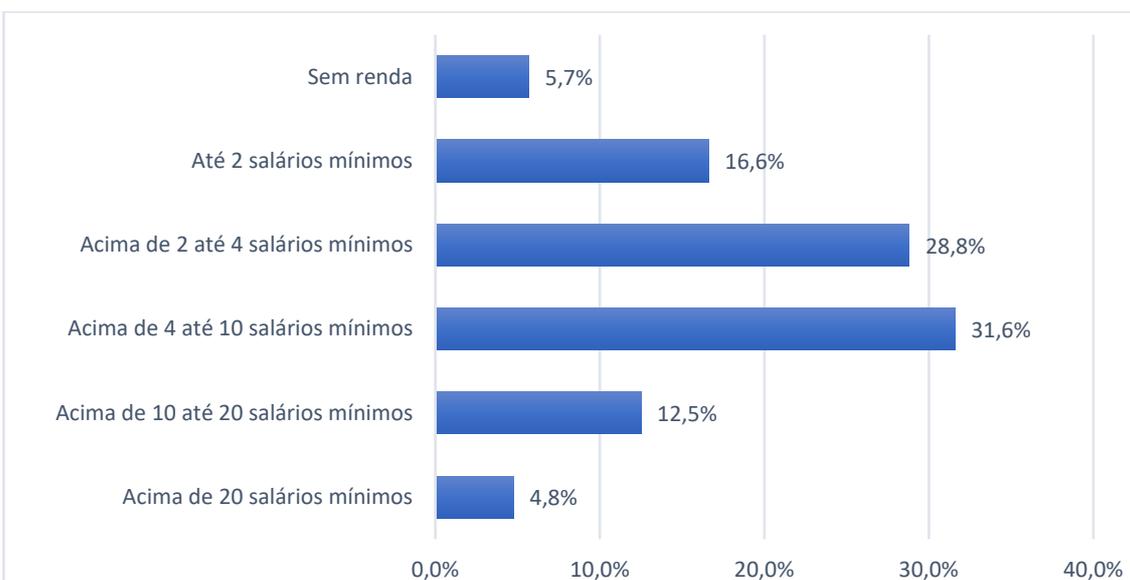


2.2 EFETIVIDADE PROFISSIONAL

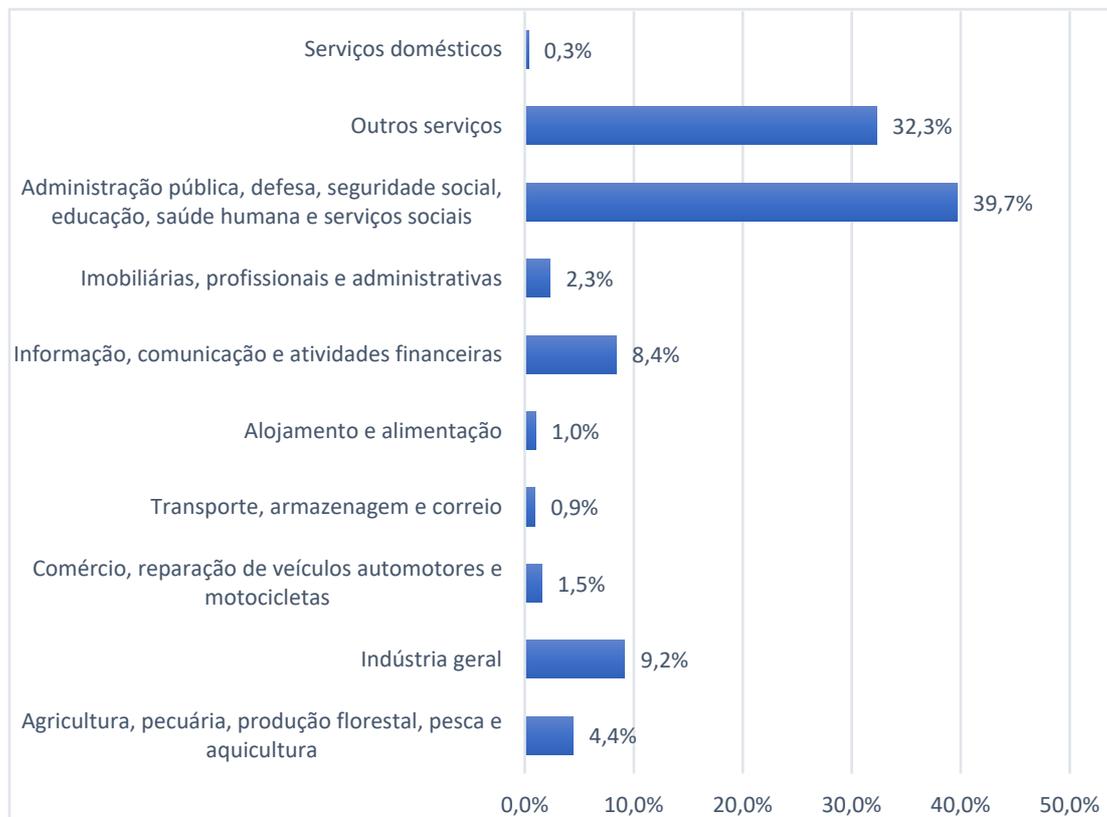
a) Ocupação



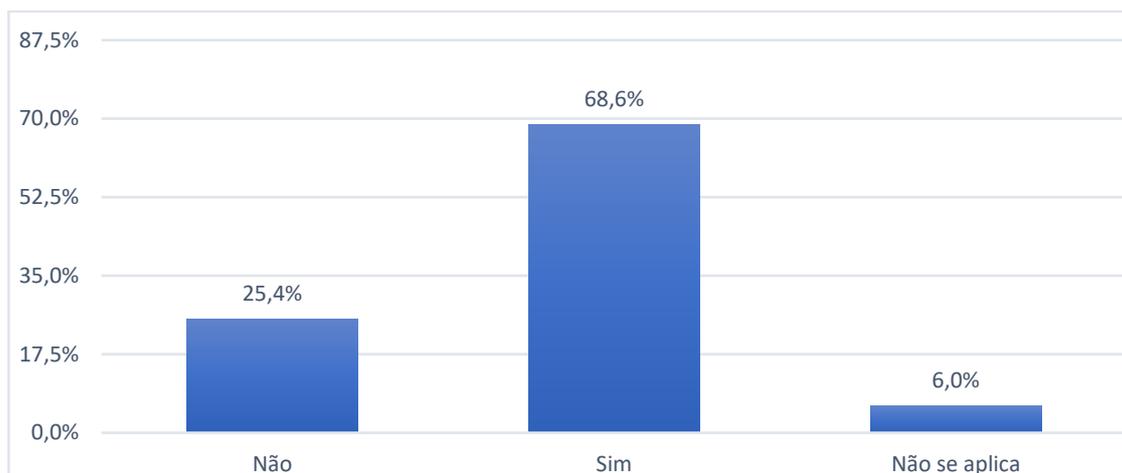
b) Renda bruta média mensal



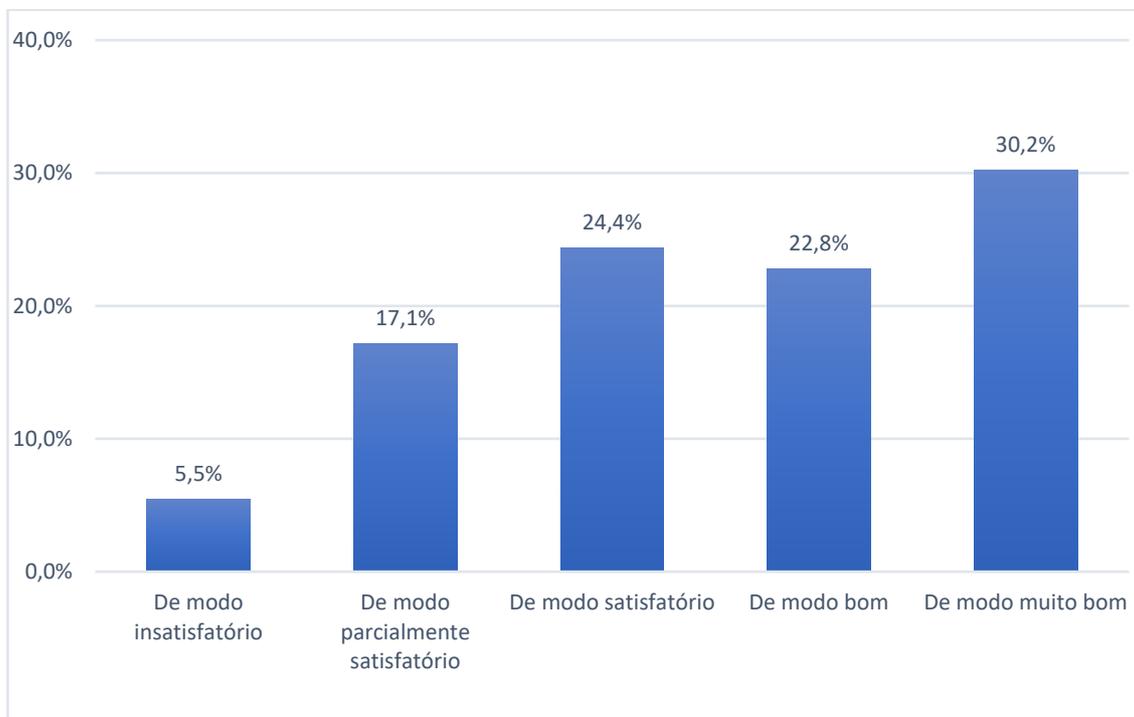
c) Área de ocupação



d) Exerce a profissão para a qual se formou



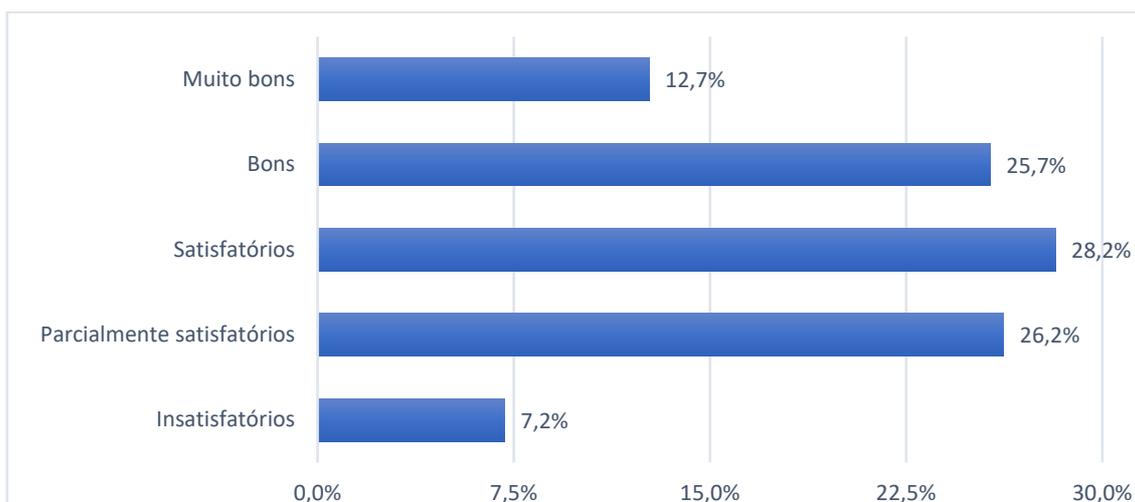
e) Como o curso concluído preparou o respondente para a profissão que exerce atualmente



2.3 AVALIAÇÃO DO CURSO

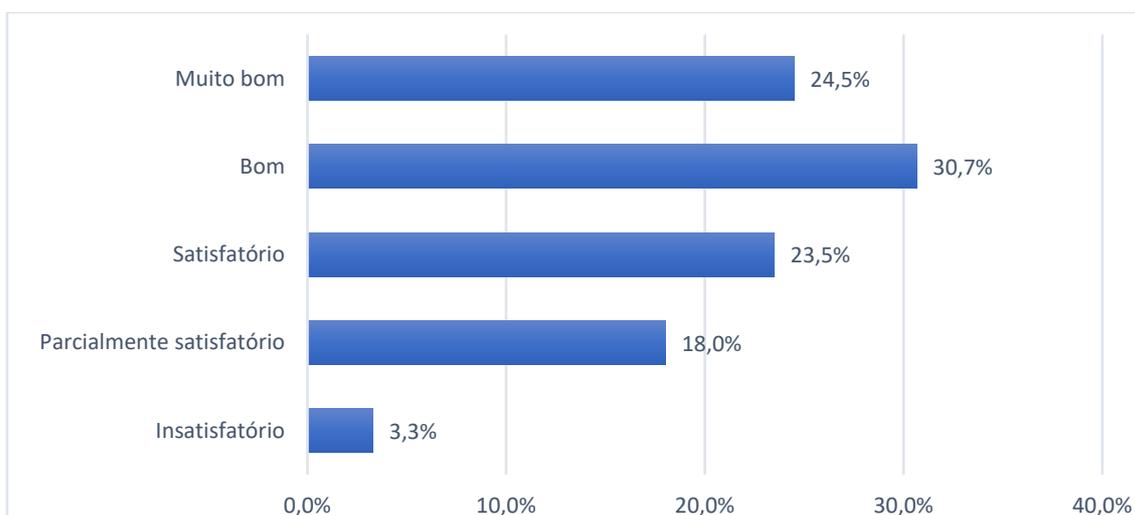
a) Aspectos de infraestrutura do curso concluído

Para esta pergunta o respondente foi orientado a considerar laboratórios, bibliotecas, conservação dos prédios, acessibilidade, insumos, materiais, equipamentos, disponibilidade de internet, iluminação, conforto, etc.



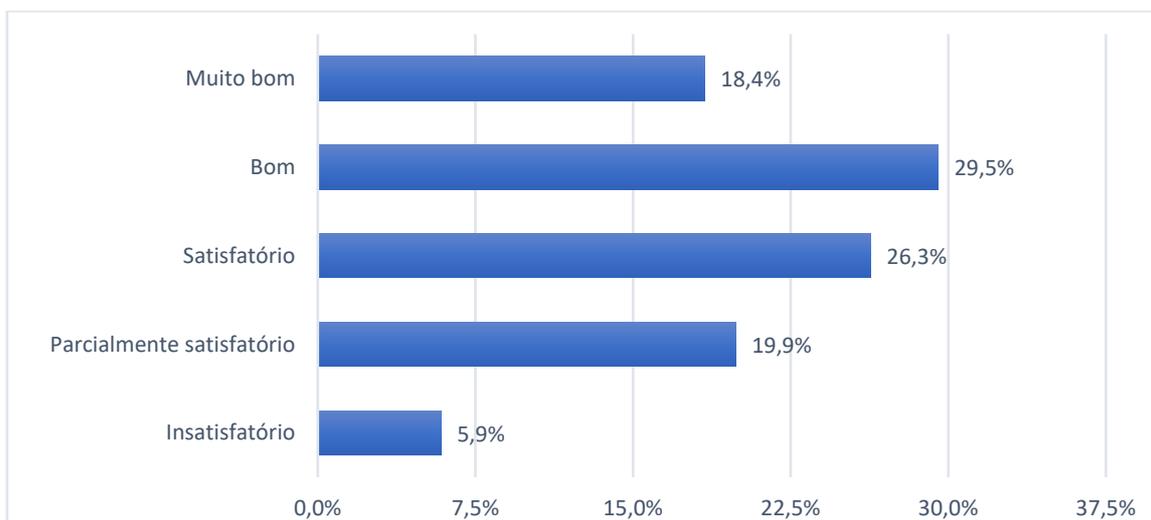
b) Avaliação do desempenho dos docentes do curso

Para esta pergunta o respondente foi orientado a considerar a didática, pontualidade, assiduidade, cumprimento da carga horária, domínio do conteúdo, estímulo ao aprendizado, formas de avaliação, entre outros.

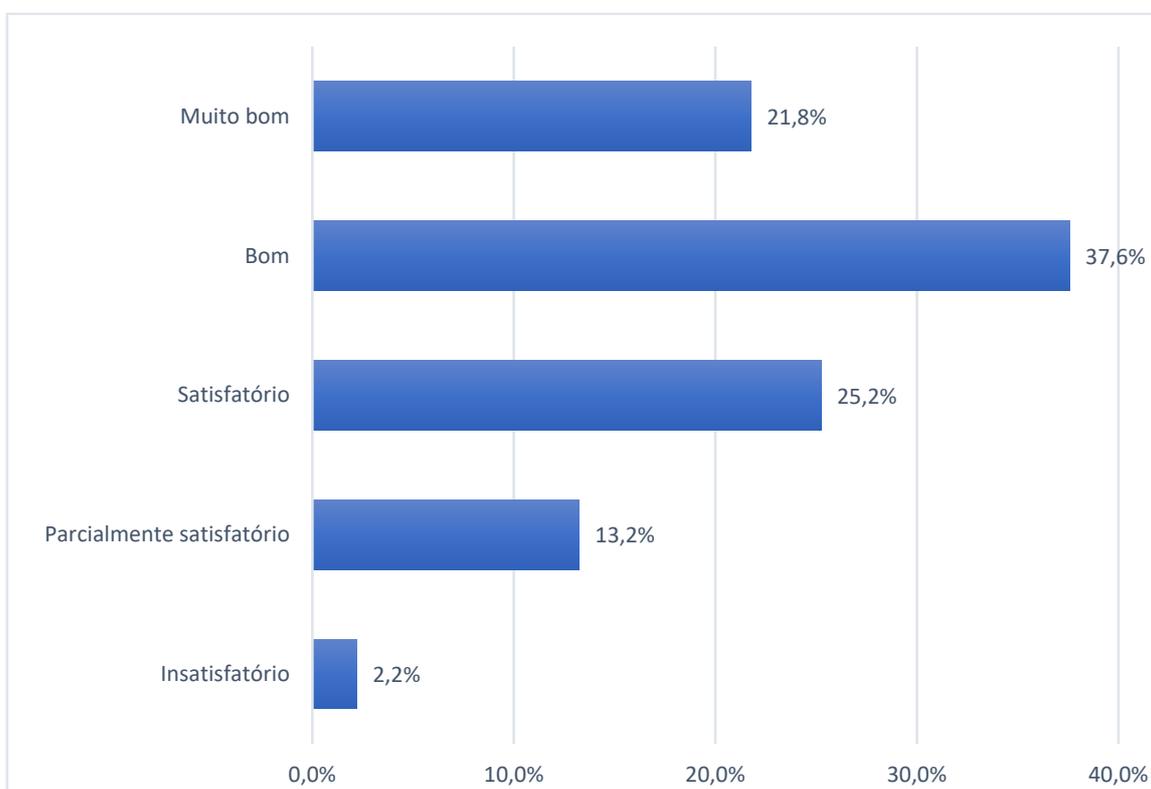


c) Avaliação quanto a organização pedagógica e curricular do curso

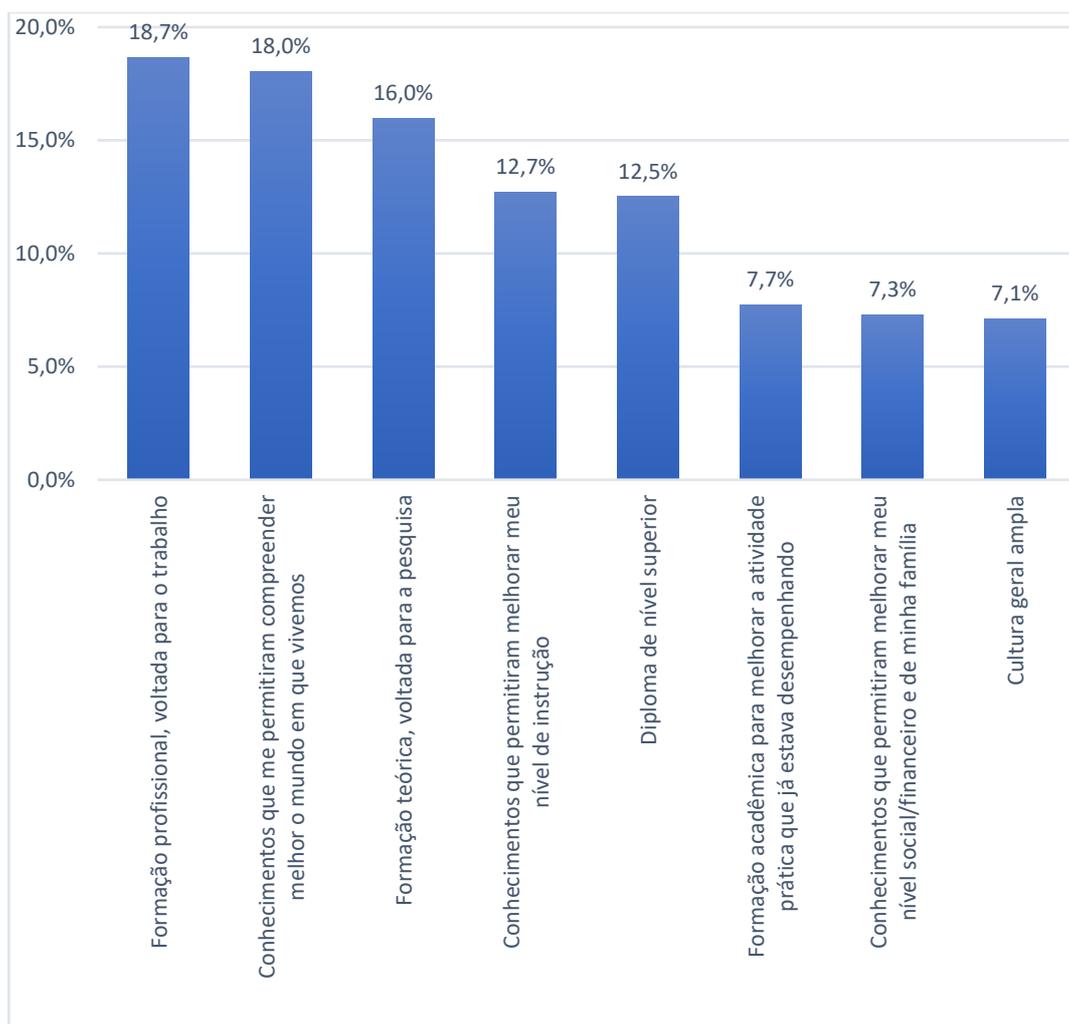
Para esta pergunta o respondente foi orientado a considerar o conteúdo das disciplinas, sequência das disciplinas, oferta de optativas e obrigatórias, bibliografia indicada, estágio, relação entre a teoria e a prática, entre outras.



d) Nível geral de qualidade do curso



e) O que obteve de mais relevante na sua graduação

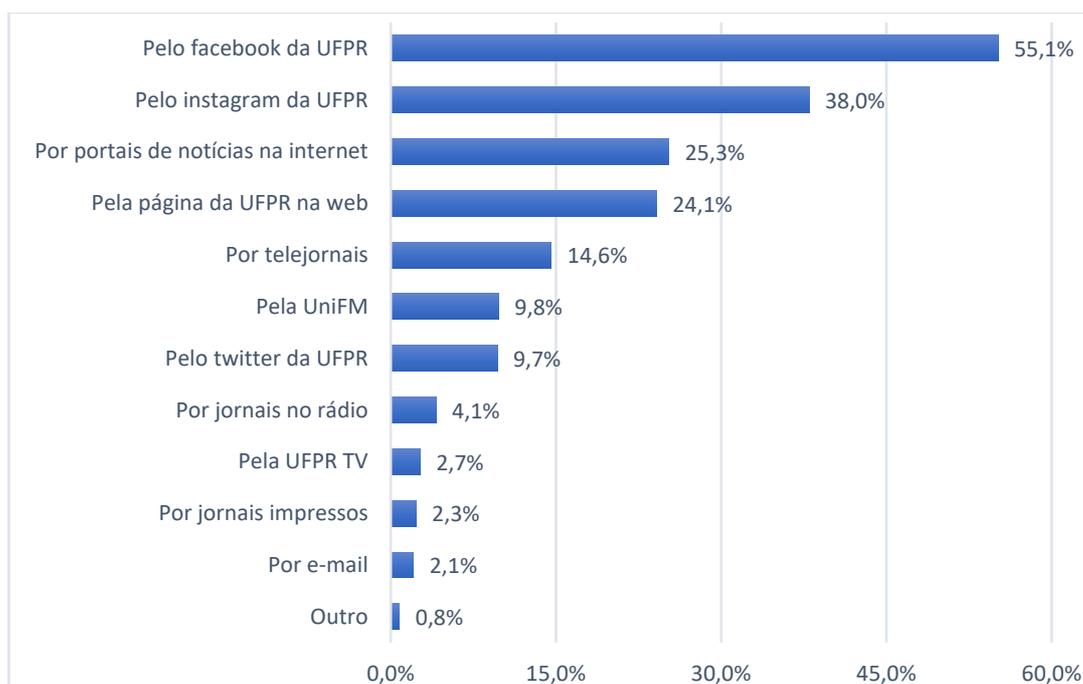


2.4 RELAÇÃO COM A INSTITUIÇÃO

a) Por onde obtém notícias sobre a UFPR

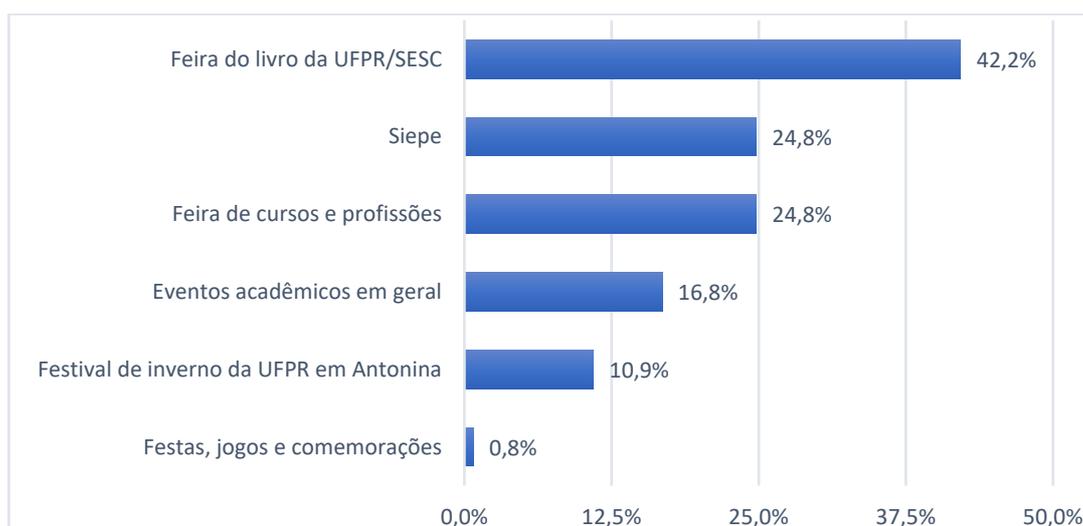
Do total de respondentes, 23,5% disseram que não acompanham notícias sobre a UFPR. Os restantes 76,5%, que declararam acompanhar, o fazem pelos seguintes canais⁴:

⁴ A soma dos percentuais é maior que 100% pois os respondentes podiam escolher mais de um meio.



b) Eventos da UFPR que participou depois de formado

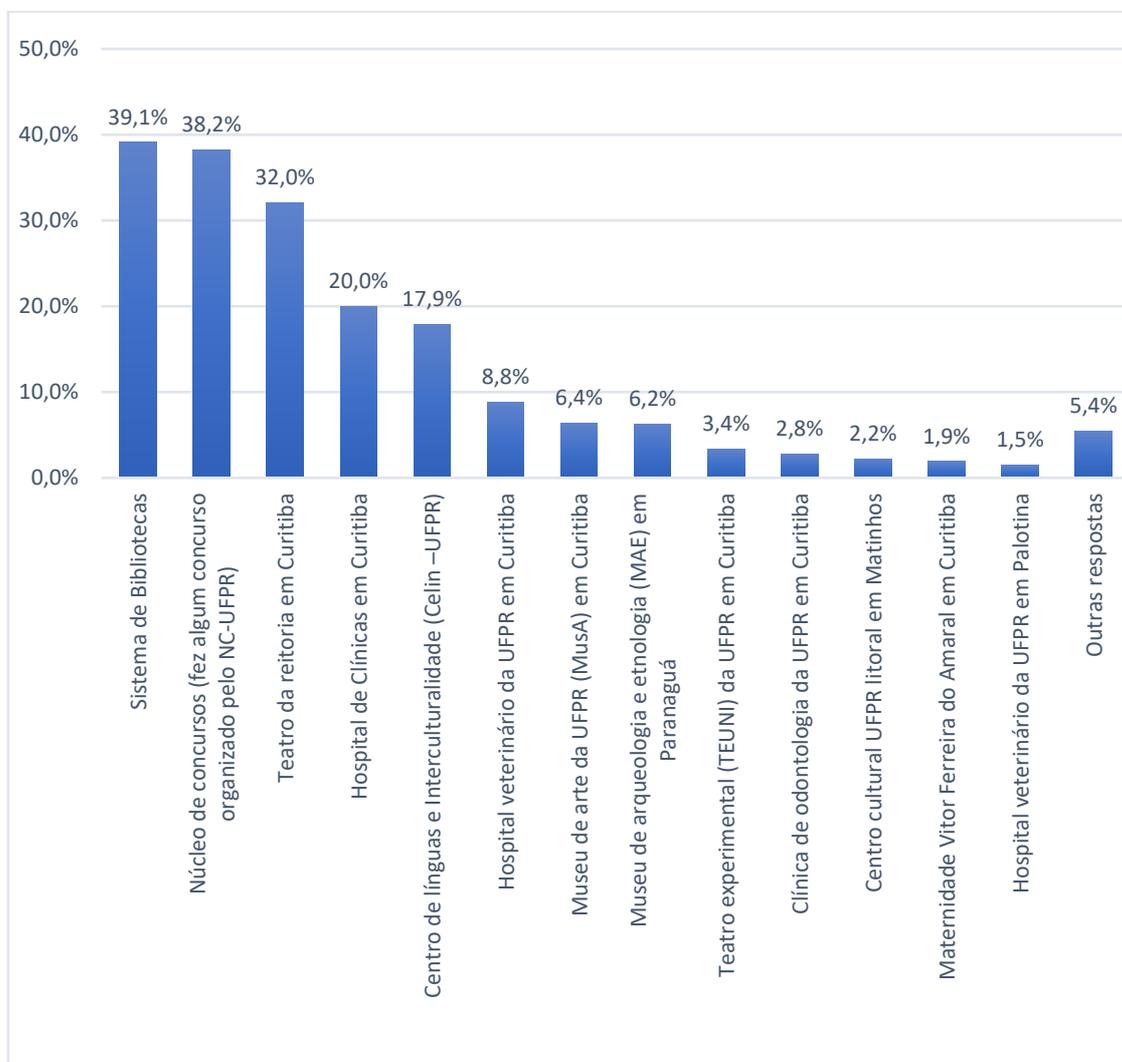
Do total de respondentes, 67% disseram não ter participado de nenhum evento na UFPR após a formatura. Os 33% restantes, que indicaram terem participado de algum evento, o fizeram com a seguinte distribuição⁵:



⁵ Aqui também a soma é maior que 100% devido a possibilidade de escolher mais de uma resposta.

c) Utilizou algum serviço ou espaço da UFPR após formado⁶

Do total de respondentes, 51,6% declararam não frequentar ou utilizar qualquer espaço ou serviço da UFPR após a formatura. Os demais dividem sua frequência entre os seguintes espaços/serviços:



d) Continuidade dos estudos após a formatura⁷

ITEM	%
CATEGORIA	
Não fiz qualquer curso após a conclusão do meu curso de graduação na UFPR	26,9%
Fez algum curso após a conclusão da graduação na UFPR	73,1%

⁶ O total é maior que 100% pois os respondentes podiam escolher mais de uma resposta.

⁷ O total é maior que 100% pois os respondentes podiam escolher mais de uma resposta.

ITEM	%
TIPO DE CURSO FEITO	
Pós-graduação <i>stricto sensu</i>	
Mestrado presencial na UFPR	26,9%
Doutorado presencial na UFPR	9,6%
Mestrado presencial em uma instituição pública de ensino superior que não a UFPR	9,0%
Doutorado presencial em uma instituição pública de ensino superior que não a UFPR	4,3%
Mestrado presencial em uma instituição de ensino superior não pública	3,1%
Doutorado presencial em uma instituição de ensino superior não pública	0,8%
Mestrado a distância em uma instituição de ensino superior não pública	0,5%
Mestrado a distância em uma instituição pública de ensino superior que não a UFPR	0,5%
Pós-graduação <i>lato sensu</i>	
Especialização presencial em uma instituição de ensino superior não pública	20,5%
Especialização a distância em uma instituição de ensino superior não pública	13,3%
Especialização presencial na UFPR	9,9%
Especialização presencial em uma instituição pública de ensino superior que não a UFPR	6,5%
Especialização a distância em uma instituição pública de ensino superior que não a UFPR	3,3%
Especialização na UFPR	2,1%
Graduação	
Graduação presencial na UFPR	5,6%
Graduação a distância em uma instituição de ensino superior não pública	5,5%
Graduação presencial em uma instituição de ensino superior não pública	4,6%
Graduação presencial em uma instituição pública de ensino superior que não a UFPR	3,9%
Graduação a distância em uma instituição pública de ensino superior que não a UFPR	1,4%
Graduação a distância na UFPR	0,4%
Extensão	
Extensão presencial na UFPR	4,3%
Extensão a distância em uma instituição de ensino superior não pública	4,3%

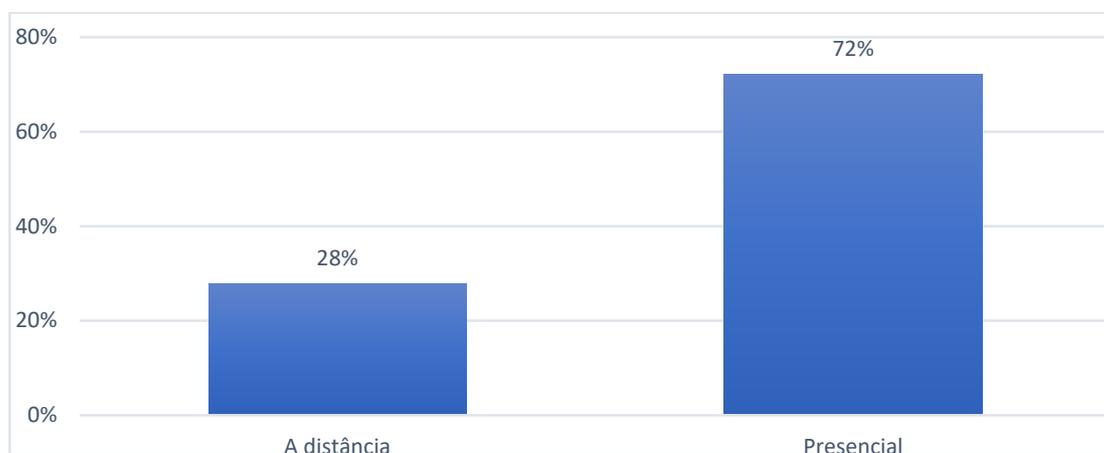
Extensão presencial em uma instituição de ensino superior não pública	3,8%
Extensão a distância em uma instituição pública de ensino superior que não a UFPR	2,3%
Extensão presencial em uma instituição pública de ensino superior que não a UFPR	1,7%
Extensão a distância na UFPR	1,3%
Outras respostas	0,6%

e) Desejo de voltar a estudar na UFPR⁸

Dos respondentes, 29,5% declararam não desejar voltar a estudar na UFPR. Os 70,5% restantes desejam voltar a estudar na UFPR com os seguintes objetivos:



f) Em qual modalidade os respondentes gostariam de voltar a estudar na UFPR.



⁸ O total é maior que 100% pois os respondentes podiam escolher mais de uma resposta.

3. ANÁLISE

O objetivo deste último item do relatório é apresentar algumas considerações a partir dos dados levantados, sem ignorar as limitações metodológicas que já apontamos na introdução. Estas limitações metodológicas não nos permitem inferir conclusões absolutas sobre o conjunto dos egressos da UFPR, mas nos permite fazer afirmações sobre o universo de respondentes desta pesquisa.

No que se refere a divisão dos respondentes por sexo, o dado levantado só corrobora as diversas fontes que apontam uma prevalência das mulheres no ensino superior. A questão sobre gênero dos respondentes revela um cenário de predominância dos cisgêneros e alguma dificuldade de entendimento ou resistência para responder à questão.

Já a questão referente a idade dos respondentes diz mais sobre as dificuldades de uma pesquisa como esta, de atingir de modo mais amplo o conjunto dos formados pela UFPR, do que sobre a efetiva composição etária do conjunto dos formados. A maior parte dos respondentes informou ser jovem (quase 90% abaixo dos 30 anos), o que sugere que quanto menor o tempo transcorrido desde a formatura, maior o vínculo do egresso com a instituição. De modo congruente com a hipótese levantada em relação a idade, no que se refere ao estado civil dos respondentes predomina a condição de “solteiro”, bem como o ano de ingresso e de conclusão dos respondentes está alinhado com esta característica geral dos respondentes, concentrando-se entradas e saídas no século XXI e em especial nos anos mais recentes.

Registra-se que o questionário contou com a participação de egressos de quase todos os cursos ativos e inativos da UFPR. O número desigual de participantes de cada curso deve ser visto levando em consideração que alguns existem a muito mais tempo que outros, bem como que alguns cursos formam um número muito maior de estudantes do que outros a cada ano, o que influencia na quantidade de respondentes. Daremos início, em breve, a produção de relatórios de egressos por cursos com base nos dados levantados nesta pesquisa.

No que se refere ao município em que os respondentes fizeram sua graduação, a distribuição das respostas reflete mais ou menos a distribuição do

corpo discente da UFPR pelos municípios na atualidade. A modalidade presencial é indicada por mais de 97% dos respondentes como a utilizada nos cursos concluídos, o que é coerente com a modalidade majoritária de oferta de ensino de graduação na UFPR.

A pergunta referente ao local de residência dos respondentes mostra dados interessantes. Os respondentes se distribuem por 44 países em todos os continentes, com destaque para os 3,5% no continente europeu (o segundo com mais respondentes após o continente americano). Depois do Brasil, Estados Unidos da América, Alemanha, Canadá, França⁹ e Reino Unido possuem mais de 0,5% de respondentes em cada um. Os 94,2% de respondentes que residem no Brasil estão majoritariamente no Paraná (76,9%), mas os estados vizinhos de São Paulo¹⁰ (7,4%) e de Santa Catarina (4,6%) reúnem um bom número de egressos da UFPR, seguidos pelo Rio de Janeiro (0,9%), o Distrito Federal e o Rio Grande do Sul (os dois com 0,8%), e Minas Gerais (0,7%). Se olharmos apenas para os residentes no Paraná, aplicando a divisão do IBGE por Regiões Geográficas Imediatas, percebemos que a maior concentração de respondentes está na Região Metropolitana de Curitiba (RGI 01) com quase 67%, seguida pelo Litoral (RGI 02) com 3,4% dos respondentes. Em seguida a região de Palotina e Toledo (RGI 08) registra 1,5% dos participantes da pesquisa, no entanto, se somarmos as regiões vizinhas (RGI 06, 07 e 13) o percentual de participantes da região chega a 2,5%.

Os dados sugerem que a UFPR projeta seus formados pelo mundo, mas é principalmente uma universidade com grande engajamento regional (considerando este conjunto regional como o Paraná e os seus vizinhos São Paulo e Santa Catarina), com destaque para a cidade de Curitiba, que provavelmente retém um pouco mais da metade dos formados pela instituição, e sua região metropolitana, com grande destaque ainda no fornecimento de profissionais qualificados para o Litoral do Paraná e para a região Oeste do Estado.

⁹ A cidade do exterior com mais participantes na pesquisa foi Paris, com 0,17% dos respondentes, seguida por Lisboa com 0,15%

¹⁰ Sozinha a cidade de São Paulo congrega 3,75% dos respondentes, só perdendo para Curitiba em número de participantes.

Do ponto de vista da ocupação da força de trabalho¹¹ dos respondentes, uma das diferenças mais significativas em relação ao total da população se refere ao percentual de pessoas fora da força de trabalho. Enquanto entre os respondentes este percentual é de apenas 4,4%, na população paranaense é de 38,2%. O que não é difícil de entender, já que a tendência de quem busca a formação superior é participar em maior percentual da força de trabalho do que o conjunto da população. Outra diferença significativa é que a taxa de desocupados em relação ao total da força de trabalho é muito menor entre os respondentes (6,4%) do que entre a população paranaense (9,6%)¹² o que desenha uma crise de empregabilidade, neste momento, que afeta mais o conjunto da população do que os portadores de nível superior.

Outro contraste significativo é em relação a ocupação dos respondentes no setor público, que soma entre os egressos respondentes 34,7%, enquanto no conjunto da população paranaense este percentual é de apenas 12,5%, o que parece apontar que, para boa parcela dos egressos, o serviço público é um destino ocupacional desejado.

No que se refere a renda, é notável a diferença entre os respondentes e a média da população paranaense. O rendimento médio do paranaense era, em agosto de 2020, segundo o IBGE, de R\$ 2.309,00, enquanto o grupo mais numeroso entre os egressos respondentes é aquele que ganha entre R\$ 4.180,00 a R\$ 1.0450,00. Já o rendimento médio dos portadores de ensino superior no Brasil, na pesquisa do IBGE referente a agosto de 2020 foi de R\$ 4.938,00, enquanto no Paraná foi de R\$ 4.658,00, portanto dentro da faixa em que obtivemos as respostas mais numerosas.

Dois dados dão conta ainda da contribuição da UFPR para o desempenho profissional dos egressos. O primeiro demonstra que 70% deles exercem a profissão para a qual se formaram, o segundo, que mais de 50% dos egressos participantes acham que o curso que concluíram preparou-os de maneira muito boa ou boa para a profissão que exercem atualmente (soma dos que escolheram a opção “de modo muito bom” e “de modo bom”). Um outro grupo de quase 25% dos respondentes acha que foram preparados satisfatoriamente, enquanto as

¹¹ Força de trabalho é o conjunto de pessoas ocupadas e desocupadas em um determinado período.

¹² O dado mais recente do IBGE, referente ao mês de agosto de 2020 indica 11,2% de desocupados no Paraná.

avaliações negativas nesta questão ficam em torno de 22%. Deve-se considerar que esta segunda questão envolve egressos que exercem e não exercem a profissão para a qual se formaram.

As questões relativas a avaliação do curso dialogam de modo positivo com o que as diversas avaliações internas e externas também apontam: quando dividimos a avaliação dos cursos de graduação nas três dimensões avaliadas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), via de regra a dimensão melhor avaliada é o corpo docente, seguido pela organização didático-pedagógica, e tendo a dimensão relativa a infraestrutura como a seguinte. Dentre os respondentes de nossa pesquisa, exatamente a mesma ordem de intensidade de satisfação foi captada: para a dimensão “corpo docente” a soma do “muito bom” com o “bom” é de 55,2%, para a dimensão “organização pedagógica” a soma de “muito bom” e “bom” é de 47,9%, já para dimensão “infraestrutura” a soma de “muito bom” e “bom” é de 38,4%.

No entanto, quando foram instados a realizar uma avaliação global do curso, quase 60% dos respondentes escolheram entre as opções “bom” e “muito bom”, sendo que apenas um pouco mais de 15% responderam “insatisfatório” ou “parcialmente satisfatório”, mostrando que, no geral, a avaliação dos respondentes em relação ao curso concluído é muito positiva. Tal dado deve ser lido em conjunto com o relativo à renda, desemprego, e sentimento do egresso de que foi bem preparado para a profissão, o que compõe um quadro muito positivo em termos de percepção dos respondentes em relação ao curso concluído e a efetividade profissional.

Repetimos neste questionário uma questão feita pelo Núcleo de Concurso aos inscritos no vestibular e como resultado tivemos que os respondentes julgaram que receberam de mais relevante na sua graduação a “Formação profissional, voltada para o mercado de trabalho” (18,7%), seguida de perto pela opção “Conhecimentos que me permitiram compreender melhor o mundo em que vivemos” (18%).

No que se refere a como os respondentes recebem notícias sobre a UFPR, os resultados apontam que existe uma área de sombra na comunicação com os egressos, pois 23,5% declararam não acompanhar notícias sobre a UFPR. Quando tomamos o conjunto dos que afirmaram acompanhar notícias fica patente a importância das redes sociais, pois 55,1% declararam acompanhar

notícias da UFPR pelo Facebook e 38% disseram acompanhar pelo Instagram, sendo estes dois os meios com maiores percentuais.

Após a formatura, a maioria (67%) dos respondentes não retornou para a UFPR para participar de nenhum evento. O evento que mais atrai os restantes é a feira do livro realizada em parceria com o Serviço Social do Comércio (Sesc) em Curitiba. Os diversos serviços e espaços da UFPR franqueados ao público foram frequentados/utilizados por cerca de metade dos respondentes, sendo que o Sistema de Bibliotecas, os concursos promovidos pelo NC, o Teatro da Reitoria em Curitiba, o Hospital de Clínicas (HC) e o Centro de Línguas e Interculturalidade (Celin) foram os mais citados.

Em relação a continuidade da formação, após a graduação 73,1% dos respondentes afirmaram que fizeram mais algum curso, dando continuidade à sua formação. Destes, o maior grupo realizou um mestrado na própria UFPR (26,9%), seguida da resposta que afirma que fez uma especialização presencial em uma instituição não pública (20,5%), e em terceiro lugar obtivemos a resposta de que fez uma especialização a distância em uma instituição não pública (13,5%). Podemos supor aqui que o viés da amostra possui alguma influência, sendo mais provável que aqueles que realizaram um mestrado recentemente na UFPR estejam com seus e-mails mais atualizados na base da UFPR, o que propiciou um contato mais eficaz com esta pesquisa, do que aqueles que não retornaram para realizar uma pós-graduação.

No universo dos respondentes 70,5% manifestam a intenção de voltar a estudar na UFPR e o principal objetivo deste grupo é realizar um mestrado (43,1%), mas também existe forte demanda pela realização de uma especialização (33,9%), sendo que a expectativa para cursar um doutorado foi manifestada por 25,9%. Deste conjunto, que pretende voltar a estudar na UFPR, a modalidade presencial é a preferida por 72%, enquanto o ensino a distância é preferido por 28%.

Por fim, as informações levantadas ainda podem ser objetos de outras análises, separando algumas variáveis mais interessantes (como gênero e raça), observando como se relacionam com outras variáveis (gênero X renda, raça X ocupação, entre outros.) gerando outras conclusões significativas.

ANEXO - QUESTIONÁRIO APLICADO

1. Nome
2. CPF
3. Estado civil
 - a) Solteiro
 - b) Casado
 - c) Separado
 - d) Divorciado
 - e) Viúvo
4. Cor/Raça
 - a) Branca
 - b) Amarela
 - c) Negra
 - d) Indígena
 - e) Parda
5. Sexo
 - a) Masculino
 - b) Feminino
6. Gênero
 - a) Cisgênero Feminino
 - b) Cisgênero Masculino
 - c) não sei responder
 - d) não quero responder
 - e) Não binário
 - f) Transexual Feminino
 - g) Transexual Masculino
 - h) Travesti
 - i) Outro (abre opção de escrever)
7. Curso concluído
ADMINISTRAÇÃO
ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA
AGROECOLOGIA
AGRONOMIA
ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS
AQUICULTURA
ARQUITETURA E URBANISMO
ARTES
ARTES VISUAIS
BIOCOMBUSTÍVEIS
BIOMEDICINA
BIOTECNOLOGIA
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO
CIÊNCIAS

CIÊNCIAS AMBIENTAIS
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
CIÊNCIAS CONTÁBEIS
CIÊNCIAS ECONÔMICAS
CIÊNCIAS EXATAS
ENGENHARIA AMBIENTAL
ENGENHARIA CIVIL
CIÊNCIAS EXATAS - FÍSICA
CIÊNCIAS EXATAS - MATEMÁTICA
CIÊNCIAS EXATAS - QUÍMICA
ENGENHARIA DE AQUICULTURA
CIÊNCIAS SOCIAIS
COMPUTAÇÃO
COMUNICAÇÃO INSTITUCIONAL
COMUNICAÇÃO SOCIAL
COMUNICAÇÃO SOCIAL - JORNALISMO
COMUNICAÇÃO SOCIAL - PUBLICIDADE E PROPAGANDA
COMUNICAÇÃO SOCIAL - RELAÇÕES PÚBLICAS
CONSTRUÇÃO DE INSTRUMENTOS MUSICAIS
DESIGN
DESIGN DE PRODUTO
DESIGN GRÁFICO
DIREITO
EDUCAÇÃO ARTÍSTICA
EDUCAÇÃO DO CAMPO
EDUCAÇÃO FÍSICA
ENFERMAGEM
ENGENHARIA AGRÍCOLA
ENGENHARIA CARTOGRÁFICA E DE AGRIMENSURA
ENGENHARIA AMBIENTAL E SANITÁRIA
ENGENHARIA DE ALIMENTOS
ENGENHARIA DE BIOPROCESSOS E BIOTECNOLOGIA
ENGENHARIA DE ENERGIAS RENOVÁVEIS
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO
ENGENHARIA ELÉTRICA
ENGENHARIA FLORESTAL
ENGENHARIA INDUSTRIAL MADEIREIRA
ENGENHARIA MECÂNICA
ENGENHARIA QUÍMICA
ESTATÍSTICA
EXPRESSÃO GRÁFICA
FARMÁCIA
FILOSOFIA
FÍSICA
FISIOTERAPIA
FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA
GEOGRAFIA
GEOLOGIA
GESTÃO AMBIENTAL
GESTÃO DA INFORMAÇÃO

GESTÃO DA QUALIDADE
GESTÃO DE TURISMO
GESTÃO DESPORTIVA E DO LAZER
GESTÃO E EMPREENDEDORISMO
GESTÃO IMOBILIÁRIA
GESTÃO PÚBLICA
HISTÓRIA
HISTÓRIA - MEMÓRIA E IMAGEM
INFORMÁTICA BIOMÉDICA
INFORMÁTICA E CIDADANIA
JORNALISMO
LETRAS
LETRAS - ESPANHOL
LETRAS - FRANCÊS
LETRAS - INGLÊS
LETRAS - ITALIANO
LETRAS - JAPONÊS
LETRAS - LIBRAS
LETRAS - LÍNGUA ESTRANGEIRA
LETRAS - POLONÊS
LETRAS - PORTUGUÊS
LETRAS - PORTUGUÊS, E/OU ALEMÃO, E/OU GREGO, E/OU
LATIM
LETRAS PORTUGUÊS E INGLÊS
LINGUAGEM E COMUNICAÇÃO
LUTERIA
MATEMÁTICA
MATEMÁTICA INDUSTRIAL
MEDICINA
MEDICINA VETERINÁRIA
MÚSICA
NEGÓCIOS IMOBILIÁRIOS
NUTRIÇÃO
OCEANOGRAFIA
ODONTOLOGIA
ORIENTAÇÃO COMUNITÁRIA
PEDAGOGIA
PRODUÇÃO CÊNICA
PSICOLOGIA
PUBLICIDADE E PROPAGANDA
QUÍMICA
RELAÇÕES PÚBLICAS
SAÚDE COLETIVA
SECRETARIADO
SERVIÇO SOCIAL
TERAPIA OCUPACIONAL
TURISMO
ZOOTECNIA

8. Município do curso concluído

CURITIBA
PALOTINA
MATINHOS
PONTAL DO PARANÁ
JANDAIA DO SUL
COLOMBO
RIO NEGRO
PARANAGUÁ
BARRETOS
LAPA
CERRO AZUL
PERUÍBE
PALMEIRA
EMBU
TOLEDO
CRUZEIRO DO OESTE
APUCARANA
IBAITI
GOIOERÊ
Outro (abre opção de escrever)

9. Modalidade

- a) Presencial
- b) EaD

10. Turno

- a) Integral
- b) Matutino
- c) Noturno
- d) Vespertino
- e) Não se aplica

11. Ano de ingresso em sua graduação mais recente na UFPR

12. Ano de conclusão de sua última graduação na UFPR

13. País de residência atual

- a) Brasil
- b) Alemanha
- c) Argentina
- d) Austrália
- e) Bélgica
- f) Canadá
- g) Espanha
- h) Estados Unidos da América
- i) França
- j) Guiana francesa
- k) Itália
- l) Japão

- m) Paraguai
- n) Portugal
- o) Reino Unido
- p) Suíça
- q) Outro (abre opção de escrever)

14. Estado de residência atual

15. Município de residência atual

16. Por qual meio você ingressou no último curso que concluiu na UFPR?

- a) Aproveitamento de curso superior
- b) Processo seletivo vestibular
- c) Reopção de curso
- d) Sistema de seleção unificada – Sisu
- e) Outro

17. Durante a sua última graduação concluída na UFPR você possuía alguma necessidade educacional especial?

- a - Não
- b – Sim
 - b.1 – Cegueira
 - b.2 – Visão Subnormal ou baixa visão
 - b.3 – Surdez
 - b.4 – Deficiência Auditiva
 - b.5 – Deficiência Neuromotora
 - b.6 – Surdocegueira
 - b.7 – Deficiência múltipla
 - b.8 – Deficiência intelectual
 - b.9 – Altas habilidades/superdotação
 - b.10 – Transtorno do espectro autista
 - b.11 – Dislexias, dislalia, disgrafia, discalculia
 - b.12 – THDA

18. Informe sua ocupação com base nas opções abaixo:

- a) Possui ocupação remunerada:
 - a.1 – Empregado:
 - a.1.1 - Setor privado (exceto trabalhador doméstico)
Obs.: Pessoa que trabalha para um empregador (pessoa física ou jurídica) do setor privado, geralmente obrigando-se ao cumprimento de uma jornada de trabalho e recebendo em contrapartida uma remuneração em dinheiro, mercadorias, produtos ou benefícios (moradia, comida, roupas etc.). Entre os empregados privados se encontram também o sacerdote, o ministro de igreja, o pastor, o rabino, o frade, a freira e outros clérigos.
 - a.1.1.1 - Com carteira de trabalho assinada
 - a.1.1.2 - Sem carteira de trabalho assinada
 - a.1.2 - Trabalhador doméstico:

Obs.: Pessoa que trabalha prestando serviço doméstico remunerado, em dinheiro ou benefícios, em uma ou mais unidades domiciliares.

a.1.2.1 - Com carteira de trabalho assinada

a.1.2.2 - Sem carteira de trabalho assinada

a.1.3 - Setor público:

Obs.: Pessoa que trabalha para o governo, em qualquer esfera: federal, estadual ou municipal, que abrange, além das entidades da administração direta, as fundações, as autarquias, as empresas públicas e as empresas de economia mista. Dentre os empregados do setor público, encontram-se também as pessoas que exercem mandatos eletivos como vereadores, deputados, prefeitos etc. Também são do setor público os Conselhos de classe profissional, com exceção da OAB (Ordem de Advogados do Brasil), que é o único conselho que é uma instituição privada.

a.1.3.1 - Funcionário público estatutário ou militar

a.1.3.2 - Com carteira de trabalho assinada

a.1.3.3.- Sem carteira de trabalho assinada

a.2 – Empregador:

Obs.: Pessoa que trabalha explorando o seu próprio negócio/empresa, com ou sem sócio, tendo pelo menos um empregado e contando, ou não, com a ajuda de trabalhador não remunerado.

a.2.1 - Com CNPJ

a.2.2 - Sem CNPJ

a.3 - Conta própria:

Obs.: Pessoa que trabalha explorando o seu próprio negócio/empresa, sozinha ou com sócio, sem ter empregado e contando, ou não, com a ajuda de trabalhador não remunerado.

a.3.1 - Com CNPJ

a.3.1 - Sem CNPJ

b) Não possui ocupação remunerada:

b.1 – Estive procurando uma ocupação remunerada nos últimos 30 dias

b.2 – Não estive procurando uma ocupação remunerada nos últimos 30 dias

19. Qual a sua renda bruta média mensal:

- a. Acima de 20 Salários Mínimos
- b. Acima de 10 até 20 Salários Mínimos
- c. Acima de 4 até 10 Salários Mínimos
- d. Acima de 2 até 4 Salários Mínimos
- e. Até 2 Salários Mínimos

20. Em qual área você exerce ocupação remunerada?

a- Agricultura, pecuária, produção florestal, pesca e aquicultura.

- b- Indústria geral.
- d- Comércio, reparação de veículos automotores e motocicletas.
- e- Transporte, armazenagem e correio.
- f- Alojamento e alimentação.
- g- Informação, comunicação e atividades financeiras.
- h- Imobiliárias, profissionais e administrativas.
- i- Administração pública, defesa, seguridade social, educação.
- j- Saúde humana e serviços sociais.
- k- Outros serviços.
- l- Serviços domésticos.

21. Você exerce a profissão para a qual se formou em seu último curso de graduação concluído UFPR?
- a. Sim
 - b. Não
22. Considerando a sua ocupação atual, como o último curso de graduação que concluiu na UFPR te preparou para o exercício dela?
- a. De modo insatisfatório
 - b. De modo parcialmente satisfatório
 - c. De modo satisfatório
 - d. De modo bom
 - e. De modo muito bom
23. Quanto aos aspectos de infraestrutura (laboratórios, bibliotecas, conservação dos prédios, acessibilidade, insumos, materiais, equipamentos, disponibilidade de internet, iluminação, conforto, etc.) do seu último curso de graduação concluído na UFPR, assinale a alternativa que expressa seu grau de satisfação:
- a. Insatisfatório
 - b. Parcialmente satisfatório
 - c. Satisfatório
 - d. Bom e- Muito bom
24. Quanto ao desempenho dos docentes (didática, pontualidade, assiduidade, cumprimento da carga horária, domínio do conteúdo, estímulo ao aprendizado, formas de avaliação, etc.) do seu último curso de graduação concluído na UFPR, ele foi
- a. Insatisfatório
 - b. Parcialmente satisfatório
 - c. Satisfatório
 - d. Bom
 - e. Muito bom
25. Quanto a organização pedagógica e curricular (conteúdo das disciplinas, sequência das disciplinas, oferta de optativas e obrigatórias, bibliografia indicada, estágio, relação entre a teoria e a prática, etc.) do seu último curso de graduação concluído na UFPR, ela foi

- a. Insatisfatório
 - b. Parcialmente satisfatório
 - c. Satisfatório
 - d. Bom
 - e. Muito bom
26. Em relação ao nível geral de qualidade do seu último curso de graduação concluído na UFPR, considerando os aspectos de infraestrutura, desempenho docente e organização pedagógica/curricular, ele foi
- a. Insatisfatório
 - b. Parcialmente satisfatório
 - c. Satisfatório
 - d. Bom
 - e. Muito bom
27. O que você obteve de mais relevante no seu último curso de graduação concluído na UFPR?
- a. Cultura geral ampla
 - b. Formação profissional, voltada para o trabalho
 - c. Formação teórica, voltada para a pesquisa
 - d. Formação acadêmica para melhorar a atividade prática que já estava desempenhando
 - e. Conhecimentos que me permitiram compreender melhor o mundo em que vivemos
 - f. Conhecimentos que permitiram melhorar meu nível de instrução
 - g. Conhecimentos que permitiram melhorar meu nível social/financeiro e de minha família
 - h. Diploma de nível superior.
28. Você acompanha notícias sobre a UFPR?
- a. Não
 - b. Sim
 - b.1 – pela página da UFPR na web.
 - b.2 – pelo Facebook da UFPR.
 - b.3 – pelo Instagran da UFPR.
 - b.4 – pelo twiter da UFPR.
 - b.5 – Pela UFPR TV
 - b.6 – pela UniFM.
 - b.7 – pela rádio Sambaqui.
 - b.8 - por telejornais.
 - b.9 – por jornais no rádio.
 - b.10 – por jornais impressos.
 - b.11 – por portais de notícias na internet.
 - b.12 – Outro. Qual?

29. Depois de formado você participou e/ou visitou qual evento da UFPR?
- Nenhum
 - Siepe (Enaf/Evinci/Enec)
 - Feira de profissões
 - Festival de Inverno da UFPR em Antonina
 - Feira do Livro da UFPR/SESC
 - Outro. Qual?
30. Depois de formado você utilizou qual dos serviços/espços da UFPR?
- Maternidade Vitor Ferreira do Amaral em Curitiba
 - Hospital de Clínicas em Curitiba
 - Hospital Veterinário da UFPR em Curitiba
 - Hospital Veterinário da UFPR em Palotina
 - Clínica de odontologia da UFPR em Curitiba
 - Sistema de Bibliotecas da UFPR
 - Núcleo de Concursos (fez algum concurso organizado pelo NCUFPR)
 - Centro de Línguas e Interculturalidade (Celin – UFPR)
 - Teatro da Reitoria em Curitiba
 - Teatro Experimental (TEUNI) da UFPR em Curitiba
 - Museu de Arte da UFPR (MusA) em Curitiba
 - Museu de Arqueologia e Etnologia (MAE) em Paranaguá
 - Centro Cultural UFPR Litoral em Matinhos
 - Outro. Qual?
 - Nenhum
31. Após a conclusão do seu curso de graduação você
- Cursou mais uma graduação
 - na UFPR
 - em uma instituição pública de ensino superior que não a UFPR
 - em uma instituição de ensino superior não pública
 - A distância
 - Presencial
 - Cursou uma especialização
 - na UFPR
 - em uma instituição pública de ensino superior que não a UFPR
 - em uma instituição de ensino superior não pública
 - A distância
 - Presencial
 - Cursou um mestrado
 - na UFPR
 - em uma instituição pública de ensino superior que não a UFPR
 - em uma instituição de ensino superior não pública
 - A distância
 - Presencial

- d- cursou um doutorado
 - d.1 - na UFPR
 - d.2 - em uma instituição pública de ensino superior que não a UFPR
 - d.3 – em uma instituição de ensino superior não pública
 - d.4 – A distância
 - d.5 – Presencial
- e- Fez um curso de extensão
 - e.1 - na UFPR
 - e.2 - em uma instituição pública de ensino superior que não a UFPR
 - e.3 – em uma instituição de ensino superior não pública
 - e.4 – A distância
 - e.5 – Presencial
- f- Não fiz qualquer curso após a conclusão do meu curso de graduação na UFPR.

32. Você pretende voltar a estudar na UFPR?

- a) Não
- b) Sim
- c) Para realizar outra graduação
- d) Para realizar uma especialização
- e) Para realizar um mestrado
- f) Para realizar um doutorado
- g) Para realizar um curso de extensão

33. Em caso de ter desejo de voltar a estudar na UFPR, você gostaria de fazer um curso em que modalidade:

- a) Presencial
- b) A distância

FICHA TÉCNICA

REITOR DA UFPR

Prof. Dr. Ricardo Marcelo Fonseca

VICE-REITORA DA UFPR

Prof.^a Dr.^a Graciela Bolzon de Muniz

PRÓ-REITORA DE GRADUAÇÃO E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL (Gestão 2021-2025)

Prof.^a Dr.^a Maria Josele Bucco Coelho

PRÓ-REITOR DE GRADUAÇÃO E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL (Gestão 2016-2020)

Prof. Dr. Eduardo Salles de Oliveira Barra

COORDENADORA DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO PARA GESTÃO ACADÊMICA

Prof.^a Dr.^a Rafaela Mantovani Fontana

COORDENADORA DE PROJETOS E ANÁLISE CURRICULAR

Técnica em Assuntos Educacionais Madlaine Celia Schreiber

COORDENADORA DE POLÍTICAS DE GRADUAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Maria Tereza Carneiro Soares

CHEFE DA UNIDADE DE REGULAÇÃO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL PROCURADOR EDUCACIONAL INSTITUCIONAL

Técnico em Assuntos Educacionais Edmar Almeida de Macedo

ELABORAÇÃO

Técnico em Assuntos Educacionais Edmar Almeida de Macedo

Técnica em Assuntos Educacionais Luana Moraes Costa

COLABORAÇÃO

Pedagoga Leticia Mara de Meira

Dr.^a Louise Ronconi de Nazareno (Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico e Social)

