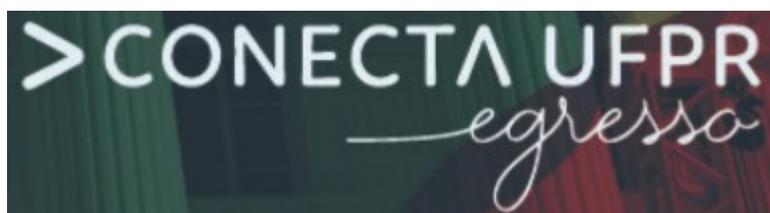


COPEG
Coordenadoria de Políticas de Ensino de Graduação



Relatório da pesquisa

***“Os egressos dos cursos de graduação da UFPR
(2018-2022)”***

Curitiba,
Agosto de 2023

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

Reitor

Prof. Dr. Ricardo Marcelo Fonseca

Vice-Reitora

Prof^a. Dr^a. Graciela Inês Bolzón de Muniz

Pró-Reitor de Graduação e Educação Profissional

Prof. Dr. Júlio Gomes

Coordenadora de Políticas de Ensino de Graduação (COPEG/UFPR)

Prof^a. Dr^a. Maria Tereza Carneiro Soares

EQUIPE RESPONSÁVEL PELA PESQUISA:

Coordenação (COPEG/UFPR)

Prof^a. Dr^a. Maria Tereza Carneiro Soares

Autores (COPEG/UFPR)

Tommaso Lilli

Viviane Vidal Pereira dos Santos

Paulo Feres Bockor

Consultoria

Comissão de Apoio para a Implementação do Acompanhamento dos Egressos dos Cursos de Graduação da UFPR:

Adriano Marçal Pimenta

Claudia Irene de Quadros

Elsi do Rocio Cardoso Alano

Rosibeth Del Carmen Munoz Palm

Rosires Pereira de Andrade

Salete Aparecida Franco Miyake

Vinício Oliveira da Silva

PROGRAD/UFPR:

Débora Midori Alves Tokunaga

Edmar Almeida de Macedo

Graziele Aline Zonta

Letícia Mara de Meira

Luana Moraes Costa

Madlaine Célia Schreiber

Marcia Regina Nogochale Boneti

Thais Pacievitch

Contatos

projetosprograd@ufpr.br

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	p. 4
1. O DESENHO DA PESQUISA	p. 4
1.1 A POPULAÇÃO DE REFERÊNCIA.....	p. 5
1.2 ESTRUTURA E CONTEÚDO DO QUESTIONÁRIO.....	p. 5
2. OS RESULTADOS DA PESQUISA	p. 6
2.1 CURSOS DE GRADUAÇÃO CONCLUÍDOS NA UFPR PELOS RESPONDENTES.....	p. 7
2.2 PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DOS RESPONDENTES.....	p. 11
2.3 FORMAÇÃO ANTERIOR DOS RESPONDENTES.....	p. 16
2.4 FORMAÇÃO POSTERIOR DOS RESPONDENTES.....	p. 17
2.5 FORMAÇÃO ATUAL DOS RESPONDENTES.....	p. 17
2.6 SITUAÇÃO ATUAL – PROPÓSITOS DOS RESPONDENTES.....	p. 18
2.7 SITUAÇÃO LABORAL.....	p. 18
2.8 SOBRE O CURSO DE GRADUAÇÃO CONCLUÍDO NA UFPR.....	p. 22
CONSIDERAÇÕES GERAIS	p. 32
ANEXO I – Questionário “Os egressos da graduação da UFPR (2018-2022)”	p. 34

INTRODUÇÃO

No âmbito da Pró-Reitoria de Graduação da UFPR (PROGRAD/UFPR), a Coordenadoria de Políticas de Ensino de Graduação (COPEG/UFPR) se ocupa, entre suas demais atribuições, da coleta e análise de informações sobre os estudantes egressos dos cursos de graduação da UFPR, com o intuito de tomar conhecimento dos destinos acadêmicos e profissionais dos alunos formados por esta instituição.

Em particular, com essa tarefa se visa: *(i)* conhecer, dos egressos, a eventual formação acadêmica anterior à conclusão da graduação na UFPR; *(ii)* conhecer, desses, também a eventual formação acadêmica sucessiva à conclusão da graduação na UFPR; *(iii)* constatar a situação formativa e/ou de emprego dos egressos em determinados intervalos de tempo após a graduação; *(iv)* obter uma avaliação por parte dos egressos sobre a qualidade da formação recebida e sobre as habilidades e competências profissionais adquiridas durante o curso de graduação concluído na UFPR.

Trata-se de cumprir um compromisso informativo essencial para uma instituição de ensino superior orientada para a constante melhora da sua oferta formativa. As informações coletadas e elaboradas visando os objetivos cognitivos acima referidos constituem uma base de dados de grande importância, a partir da qual poderão ser identificados os fatores – individuais e relativos aos cursos – associados à prossecução da carreira acadêmica e à colocação profissional dos egressos da UFPR. Ademais, com base nesses dados, poderão ser pensadas intervenções estratégicas para aprimorar a oferta formativa dos cursos de graduação dessa instituição.

A pesquisa apresentada nestas páginas teve como antecedente outra pesquisa, também desenvolvida no âmbito da COPEG/UFPR, a qual foi realizada em 2020 pelo então Procurador Institucional, Edmar Almeida de Macedo – atualmente coordenador da Coordenadoria de Sistemas de Informação para a Gestão Acadêmica da UFPR (COSIS/UFPR) –, e pela Técnica em Assuntos Educacionais Luana Moraes Costa. Desse trabalho resultou o primeiro relatório institucional sobre egressos da UFPR – “1º Relatório de Acompanhamento de Egressos da UFPR” –, publicado no site da PROGRAD/UFPR em abril de 2021.

1. O DESENHO DA PESQUISA

A pesquisa tem caráter institucional, portanto, é voltada, principalmente, a conhecer e descrever a situação atual dos alunos egressos da graduação da UFPR: o que eles estão fazendo? Estão cursando outra graduação? Estão na pós-graduação? Conseguiram outro título de ensino

superior – antes ou depois de ter concluído o curso de graduação na UFPR? Estão trabalhando? Qual é a ocupação atual? Trabalham numa área na qual têm formação superior? Quanto trabalham? Quanto ganham? Estão satisfeitos com a própria situação laboral? Etc.

Claramente, assim como qualquer objeto de investigação científica, um estudo sobre a situação dos egressos pode interessar vários aspectos, e cada um desses aspectos pode ser susceptível de maior ou menor aprofundamento. Portanto, eventualmente, a definição desta pesquisa poderá aparecer como insatisfatória, por não abordar determinados aspectos e/ou por não examinar detalhadamente outros. Contudo, a este respeito, exortamos a avaliar o desenho desta pesquisa à luz dos objetivos institucionais que a informam.

1.1 A POPULAÇÃO DE REFERÊNCIA

A população de referência da pesquisa é constituída por todos os alunos que concluíram um curso de graduação da UFPR de 2018 a 2022, menos aqueles dos cursos de Medicina – devido a certas especificidades de percurso de seus egressos – e aqueles dos cursos de Educação a Distância (EaD) da UFPR (nomeadamente, Pedagogia EaD e Administração Pública EaD) – devido à específica configuração desses cursos e às peculiaridades do público que usualmente atendem. Os egressos dos cursos não contemplados nesta pesquisa foram objeto – respectivamente – de duas outras pesquisas, desenvolvidas paralelamente a esta.

Isto posto, a pesquisa em questão teve como população de referência os 15.850 egressos que, antes do início da coleta dos dados, constavam no Sistema de Informação para o Ensino da UFPR (SIE/UFPR) e no Sistema Integrado de Gestão Acadêmica da UFPR como graduados na UFPR entre os anos 2018 e 2022¹ – considerando que o registro dos graduados de 2022 ainda no estava completo naquele momento (começo de junho de 2023).

1.2 ESTRUTURA E CONTEÚDO DO QUESTIONÁRIO

Como instrumento de coleta de dados, para esta pesquisa foi considerado que o questionário *online* fosse o mais adequado. Assim sendo, após a definição dos objetivos, os interesses cognitivos da pesquisa foram traduzidos em seções e perguntas de um questionário – implementado mediante a plataforma *Microsoft Forms* – cuja estrutura e conteúdo são apresentados a seguir (Quadro 1).

O questionário em questão, de tipo semiestruturado, se compõe de onze seções, precedidas por uma parte introdutória, na qual os entrevistados foram convidados a participar da pesquisa e informados sobre o assunto e os objetivos da mesma, assim como sobre a equipe que a elaborou e a

¹ No específico, os dados relativos aos egressos dos anos 2018 e 2019 foram extraídos do SIE/UFPR, enquanto aqueles relativos aos egressos dos anos de 2020 e 2022 foram extraídos do SIGA/UFPR.

gerência, e sobre como seriam armazenadas e utilizadas as informações derivadas das respostas por eles fornecidas.

QUADRO 1 – ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO

QUESTIONÁRIO – “OS EGRESSOS DA GRADUAÇÃO DA UFPR”	
INTRODUÇÃO	Convite e informações sobre a pesquisa e o uso dos dados
SEÇÃO 1	IDENTIFICAÇÃO DO RESPONDENTE
SEÇÃO 2	CURSO DE GRADUAÇÃO CONCLUÍDO NA UFPR
SEÇÃO 3	FORMAÇÃO ACADÊMICA ANTERIOR
SEÇÃO 4	FORMAÇÃO ACADÊMICA POSTERIOR
SEÇÃO 5	SITUAÇÃO ATUAL / ENSINO SUPERIOR
SEÇÃO 6	SITUAÇÃO ATUAL / PROPÓSITOS
SEÇÃO 7	SITUAÇÃO ATUAL / TRABALHO
SEÇÃO 8	SOBRE O CURSO DE GRADUAÇÃO CONCLUÍDO NA UFPR
SEÇÃO 9	INFORMAÇÕES PESSOAIS
SEÇÃO 10	CONSIDERAÇÕES FINAIS
SEÇÃO 11	E-MAIL

2. OS RESULTADOS DA PESQUISA

Para testar a qualidade do questionário e o retorno do mesmo, foi realizado um pré-teste, com o envio de uma primeira versão dos questionários a uma amostra casual de 5% dos egressos do ano de 2018 – o primeiro ano da série. O caráter causal da amostra consentiu a obtenção de informações procedentes de egressos de vários cursos de graduação e uma estimativa plausível de quanto seria a participação à pesquisa no momento em que esta interessaria a inteira população de referência. Quanto à decisão de limitar a definição da amostra apenas aos egressos de 2018, essa foi devida ao propósito de testar mais difusamente as perguntas relativas ao percurso acadêmico e profissional sucessivos à graduação: isto é, sendo os egressos de 2018, dentro da população de referência, aqueles que obtiveram a graduação na UFPR há mais tempo, considerou-se que esses seriam, com mais probabilidade, os que mais tiveram experiências profissionais e acadêmicas sucessivas à graduação a serem relatadas.

A fase de pré-teste contou com o envio dos questionários para os 217 egressos que compunham a amostra. O retorno foi de 40 questionários preenchidos (18,4% da amostra). A análise das respostas e das sugestões dos participantes da pesquisa no pré-teste resultou na realização de pequenas modificações à primeira versão do questionário.

No dia 5 de junho de 2023, a versão definitiva do questionário foi enviada por e-mail aos 15.850 contatos que compunham a população de referência da pesquisa e também publicada no site da PROGRAD/UFPR.

Para estimular a participação do público-alvo, ao primeiro envio seguiram outros, conforme o calendário a seguir (Quadro 2):

QUADRO 2 – DATAS DE ENVIO DO QUESTIONÁRIO AOS EGRESSOS

ENVIO	DATA
1o Envio	05/06
2o Envio	19/06
3o Envio	23/06
4o Envio	30/06
5o Envio	07/07

A coleta se encerrou no dia 17 de julho de 2023. Ao todo foram recebidas 2.488 respostas (15,7% da população de referência).

2.1 CURSOS DE GRADUAÇÃO CONCLUÍDOS NA UFPR PELOS RESPONDENTES

As duas primeiras seções do questionário, como antecipado, foram voltadas à identificação do entrevistado e do curso de graduação por ele concluído. A respeito deste último ponto, os entrevistados que haviam concluído mais de um curso de graduação na UFPR foram orientados a indicarem apenas o último desses e a responderem, ao longo do questionário, apenas em relação a esse curso.

Olhando para os resultados, se observa que o maior número de participantes da pesquisa é composto por egressos que concluíram seus cursos em 2022 (30,2%), seguido pelos concluintes de 2019 (23%), dos de 2021 (19,8%), dos de 2018 (19,4%) e dos de 2020 (7,6% – percentual mais baixo devido à situação decorrente da pandemia de Covid-19).

TABELA 1 – ANO DE CONCLUSÃO DO CURSO

Ano de conclusão	Frequência	%
2018	482	19,4
2019	573	23
2020	190	7,6
2021	492	19,8
2022	752	30,2
Total	2.488	100

Cerca de um terço das respostas se concentraram em 10 cursos: Direito 124 participantes (5%); Pedagogia 106 participantes (4,3%); Administração 102 participantes (4,1%); Engenharia Civil 95 participantes (3,8%); Ciências Biológicas 93 participantes (3,7%); Ciências Econômicas 89 participantes (3,6%), Engenharia Elétrica e Engenharia Mecânica com 81 participantes cada (3,3%); Agronomia 71 participantes (2,9%); e Medicina Veterinária 69 participantes (2,8%) (Tabela 2).

TABELA 2 – NÚMERO DE ENTREVISTADOS POR CURSO DE GRADUAÇÃO CONCLUÍDO
Qual o curso de graduação (bacharelado/licenciatura/tecnologia) que você concluiu na UFPR?

CURSO	Frequência	%
DIREITO	124	5
PEDAGOGIA	106	4,3
ADMINISTRAÇÃO	102	4,1
ENGENHARIA CIVIL	95	3,8
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	93	3,7
CIÊNCIAS ECONÔMICAS	89	3,6
ENGENHARIA ELÉTRICA	81	3,3
ENGENHARIA MECÂNICA	81	3,3
MEDICINA VETERINÁRIA	73	2,9
AGRONOMIA	71	2,9
CIÊNCIAS CONTÁBEIS	69	2,8
ENGENHARIA QUÍMICA	58	2,3
PSICOLOGIA	57	2,3
QUÍMICA	53	2,1
FARMÁCIA	48	1,9
EDUCAÇÃO FÍSICA	44	1,8
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	42	1,7
FILOSOFIA	41	1,6
GEOGRAFIA	39	1,6
TERAPIA OCUPACIONAL	39	1,6
ENGENHARIA FLORESTAL	37	1,5
ENFERMAGEM	35	1,4
ARQUITETURA E URBANISMO	34	1,4
FÍSICA	34	1,4
HISTÓRIA	30	1,2
CIÊNCIAS SOCIAIS	28	1,1
FISIOTERAPIA	28	1,1
GESTÃO DA QUALIDADE	28	1,1
TURISMO	28	1,1
NUTRIÇÃO	27	1,1
LETRAS - PORTUGUÊS	26	1
ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	25	1
OCEANOGRAFIA	25	1
ODONTOLOGIA	25	1
COMUNICAÇÃO INSTITUCIONAL	24	1

ENGENHARIA AMBIENTAL	22	0,9
GEOLOGIA	22	0,9
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	21	0,8
HISTÓRIA - MEMÓRIA E IMAGEM	21	0,8
ENGENHARIA DE BIOPROCESSOS E BIOTECNOLOGIA	20	0,8
DESIGN GRÁFICO	19	0,8
GESTÃO DA INFORMAÇÃO	19	0,8
GESTÃO PÚBLICA	19	0,8
JORNALISMO	19	0,8
MATEMÁTICA	19	0,8
EXPRESSÃO GRÁFICA	18	0,7
SERVIÇO SOCIAL	18	0,7
BIOMEDICINA	17	0,7
RELAÇÕES PÚBLICAS	17	0,7
ENGENHARIA CARTOGRÁFICA E DE AGRIMENSURA	16	0,6
ARTES VISUAIS	14	0,6
SECRETARIADO	14	0,6
NEGÓCIOS IMOBILIÁRIOS	14	0,6
ENGENHARIA INDUSTRIAL MADEIREIRA	13	0,5
ZOOTECNIA	13	0,5
ESTATÍSTICA	12	0,5
LETRAS - FRANCÊS	12	0,5
LETRAS - INGLÊS	12	0,5
LETRAS - JAPONÊS	12	0,5
EDUCAÇÃO DO CAMPO	11	0,4
ENGENHARIA AGRÍCOLA	11	0,4
ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	10	0,4
CIÊNCIAS EXATAS - FÍSICA	10	0,4
GESTÃO E EMPREENDEDORISMO	10	0,4
DESIGN DE PRODUTO	10	0,4
MÚSICA	10	0,4
PRODUÇÃO CÊNICA	10	0,4
PUBLICIDADE E PROPAGANDA	10	0,4
COMPUTAÇÃO	9	0,4
ENGENHARIA DE ALIMENTOS	9	0,4
LUTERIA	9	0,4
ARTES	8	0,3
CIÊNCIAS EXATAS - MATEMÁTICA	8	0,3
ENGENHARIA AMBIENTAL E SANITÁRIA	8	0,3
AGROECOLOGIA	7	0,3
GESTÃO AMBIENTAL	7	0,3
LETRAS - PORTUGUÊS, E/OU ALEMÃO, E/OU GREGO, E/OU LATIM	7	0,3
LETRAS PORTUGUÊS E INGLÊS	7	0,3
LINGUAGEM E COMUNICAÇÃO	7	0,3
CIÊNCIAS	6	0,2
CIÊNCIAS EXATAS - QUÍMICA	6	0,2

ENGENHARIA DE AQUICULTURA	6	0,2
LETRAS - POLONÊS	6	0,2
ENGENHARIA DE ENERGIA	5	0,2
GESTÃO DE TURISMO	5	0,2
GESTÃO IMOBILIÁRIA	5	0,2
INFORMÁTICA BIOMÉDICA	5	0,2
SAÚDE COLETIVA	4	0,2
LETRAS - ESPANHOL	3	0,1
LETRAS - ITALIANO	3	0,1
BIOTECNOLOGIA	2	0,1
LETRAS - LIBRAS	2	0,1
LETRAS - PORTUGUÊS E ALEMÃO	2	0,1
LETRAS - PORTUGUÊS E ESPANHOL	2	0,1
MATEMÁTICA INDUSTRIAL	2	0,1
FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA	1	0
INFORMÁTICA E CIDADANIA	1	0
LETRAS - LÍNGUA ESTRANGEIRA	1	0
LETRAS PORTUGUÊS E ITALIANO	1	0
Total	2.488	100%

Em relação ao município-sede da UFPR onde estudaram, 87,6% dos participantes da pesquisa são egressos dos campi de Curitiba, 4,5% do campus de Palotina, 4,4% do Setor Litoral (Matinhos), 1,8% do CEM (Centro de Estudos do Mar – Pontal do Paraná) e 1,7% do campus de Jandaia do Sul.

TABELA 3 – NÚMERO DE ENTREVISTADOS POR MUNICÍPIO-SEDE DA UFPR ONDE SE GRADUARAM

Em qual município?	Frequência	%
Curitiba	2.180	87,6
Jandaia do Sul	42	1,7
Matinhos	109	4,4
Palotina	113	4,5
Pontal do Paraná	44	1,8
Total	2.488	100

No que diz respeito ao turno, 40,2% dos participantes cursavam no período integral, 32,6% no período noturno, 21,1% no período matutino e 4,5% no período vespertino.

TABELA 4 – NÚMERO DE ENTREVISTADOS POR TURNO DO CURSO DE GRADUAÇÃO CONCLUÍDO NA UFPR

Qual o turno?	Frequência	Percentual
Integral	999	40,2
Matutino	526	21,1
Vespertino	112	4,5
Noturno	812	32,6
Não se aplica	11	0,4
Outra	28	1,1
Total	2.488	100

2.2 PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DOS RESPONDENTES

Em relação às características sociodemográficas dos entrevistados, 58,7% desses são de sexo feminino e 41% de sexo masculino.

TABELA 5 – NÚMERO DE ENTREVISTADOS POR SEXO

Sexo	Frequência	%
Feminino	1.460	58,7
Masculino	1.021	41
Outro	7	0,2
Total	2.488	100

A idade média dos egressos que responderam a pesquisa é de 29,4 anos, variando de uma idade mínima informada de 21 anos a uma máxima de 76 anos, com desvio padrão de 6,5. A idade média que os entrevistados tinham quando concluíram seus cursos era 26,7 anos, variando dos 20 anos do mais jovem até os 72 do mais velho, com desvio padrão de 6,5.

TABELA 6 – IDADE DOS ENTREVISTADOS

	N.	Mínimo	Máximo	Média	Desvio Padrão
Idade no ano da conclusão do curso	2.488	20	72	26,73	6,566
Idade no ano do questionário	2.488	21	76	29,46	6,535

Quanto à cor/raça/etnia declarada, tendo como base a classificação do IBGE, 79,4% dos participantes se declararam brancos, 13,7% pardos, 3,9% pretos, 2,8% amarelos e 0,2% indígenas.

TABELA 7 – NÚMERO DE ENTREVISTADOS POR COR/RAÇA/ETNIA

Tomando como referência a classificação do IBGE, qual é a sua cor/raça/etnia?		
Cor/raça/etnia	Frequência	%
Branca	1.976	79,4
Preta	96	3,9
Amarela	70	2,8
Parda	340	13,7
Indígena	4	0,2
Outro	2	0,1
Total	2.488	100

Em relação ao local de nascimento, 99% dos egressos que participaram da pesquisa nasceram no Brasil e 1% (ao todo, 26 participantes) nasceram no exterior.

TABELA 8 – NÚMERO DE ENTREVISTADOS POR PAÍS DE NASCIMENTO

Você nasceu no Brasil ou no exterior?	Frequência	%
No Brasil	2.462	99
No exterior	26	1
Total	2.488	100

Entre os 26 egressos que nasceram no exterior, 7 nasceram no Japão, 4 nos Estados Unidos, 2 na Alemanha, 2 na Espanha, 2 no Haiti, 2 na Venezuela, 1 na Costa Rica, 1 na França, 1 no Honduras, 1 na Itália, 1 na Jamaica, 1 no Paraguai e 1 no Portugal.

Dos que nasceram no Brasil, 78% dos entrevistados nasceram no Paraná, 10,2% no estado de São Paulo, 4,8% em Santa Catarina, 1,4% no Rio Grande do Sul e 5,7% em outras unidades federativas.

TABELA 9 – NÚMERO DE ENTREVISTADOS POR ESTADO DE NASCIMENTO

Estado de Nascimento	Frequência	%
PARANÁ (PR)	1.920	78,0
SÃO PAULO (SP)	250	10,2
SANTA CATARINA (SC)	118	4,8
RIO GRANDE DO SUL (RS)	34	1,4
Demais Unidades Federativas	140	5,7
TOTAL	2.462	100

Com a ideia de esboçar a trajetória de vida dos egressos, através dos lugares nos quais estes residiram em momentos específicos de suas vidas, no questionário foi também perguntado: *a)* onde os entrevistados concluíram o ensino médio; e *b)* onde estavam residindo na época da entrevista.

Quanto ao lugar de residência na época em que concluíram o ensino médio, 2.466 (99,1% dos entrevistados) moravam no Brasil, enquanto 22 (0,9%) moravam no exterior (Tabela 10). Dos 22 respondentes que residiam fora do Brasil quando concluíram o ensino médio, 10 moravam nos Estados Unidos, 2 na Bélgica, 2 no Haiti, 2 na Venezuela, 1 na Espanha, 1 na Alemanha, 1 na França, 1 na Itália, 1 na Jamaica e 1 no Portugal.

Em relação aos que concluíram o ensino médio no Brasil, 85,1% o fizeram no estado do Paraná, 7,1% em São Paulo, 3,9% em Santa Catarina, 0,5% no Rio Grande do Sul e 3,4% em outras unidades federativas (Tabela 11).

TABELA 10 – NÚMERO DE ENTREVISTADOS POR PAÍS DE CONCLUSÃO DO ENSINO MÉDIO

Você concluiu o ensino médio no Brasil ou no exterior?		
País	Frequência	%
No Brasil	2.466	99,1
No exterior	22	0,9
Total	2.488	100

TABELA 11 – NÚMERO DE ENTREVISTADOS POR ESTADO DE CONCLUSÃO DO ENSINO MÉDIO

Em qual estado você concluiu o ensino médio?		
Estado	Frequência	%
PARANÁ (PR)	2098	85,1
SÃO PAULO (SP)	175	7,1
SANTA CATARINA (SC)	95	3,9
RIO GRANDE DO SUL (RS)	13	0,5
Demais Unidades Federativas	85	3,4
Total	2.466	100

Quanto ao local de residência na época das entrevistas (junho-julho de 2023), 94% dos entrevistados declararam morar no Brasil e 5,9% no exterior (Tabela 12).

TABELA 12 – NÚMERO DE ENTREVISTADOS POR PAÍS DE RESIDÊNCIA

Atualmente você reside no Brasil ou no exterior?		
País	Frequência	%
No Brasil	2.342	94,1
No exterior	146	5,9
Total	2.488	100

Em relação aos 2.342 egressos que residiam no Brasil, 84,6% deles estavam no Paraná, 6,5% no estado de São Paulo, 3,6% em Santa Catarina, 1% no Rio Grande do Sul e 4,2% em outras unidades federativas (Tabela 13).

TABELA 13 – NÚMERO DE ENTREVISTADOS POR ESTADO DE RESIDÊNCIA

Em qual estado você reside atualmente?		
Estado	Frequência	%
PARANÁ (PR)	1.982	84,6
SÃO PAULO (SP)	153	6,5
SANTA CATARINA (SC)	85	3,6
RIO GRANDE DO SUL (RS)	24	1,0
Demais Unidades Federativas	98	4,2
Total	2.342	100

Em relação aos 146 que residiam no exterior quando foram entrevistados, 23 moravam nos Estados Unidos, 20 na Alemanha, 19 no Portugal, 13 na França, 9 no Canadá, 8 na Inglaterra e 7 na Itália – para citar os países com mais frequência, mas, em medida menor, há também egressos que moravam em outros lugares (Tabela 14).

TABELA 14 – NÚMERO DE ENTREVISTADOS POR PAÍS DO EXTERIOR DE RESIDÊNCIA

País	Frequência	%
Estados Unidos	23	15,8
Alemanha	20	13,7
Portugal	19	13,0
França	13	8,9
Canadá	9	6,2
Inglaterra	8	5,5
Itália	7	4,8
Holanda	5	3,4
Espanha	4	2,7
Irlanda	4	2,7
Japão	4	2,7

Argentina	3	2,1
Austrália	3	2,1
Chile	3	2,1
Luxemburgo	3	2,1
Suécia	3	2,1
Bélgica	2	1,4
África do Sul	1	0,7
Áustria	1	0,7
China	1	0,7
Colômbia	1	0,7
Coreia do Sul	1	0,7
Israel	1	0,7
Jamaica	1	0,7
Países Baixos	1	0,7
Polônia	1	0,7
Irlanda do Norte	1	0,7
Santiago do Chile	1	0,7
Singapura	1	0,7
Suíça	1	0,7
TOTAL	146	100,0

Passando à escolaridade dos pais, cerca de 45% dos egressos responderam que a própria mãe, ou responsável, tinha formação superior – 21,3% graduação, 19% especialização, 3,1% mestrado, 2% doutorado. Quanto aos restantes, cerca de um terço (32,2%) responderam que a própria mãe, ou responsável, tinha ensino médio, 17,4% responderam que tinha ensino fundamental e 4,7% que não tinha nenhum título de estudo.

TABELA 16 – NÚMERO DE ENTREVISTADOS POR NÍVEL DE ESCOLARIDADE DA MÃE OU RESPONSÁVEL

Qual o nível de estudo mais alto que a sua mãe (ou responsável por você) completou?		
Nível de estudo	Frequência	%
Nenhum	117	4,7
Ensino fundamental	434	17,4
Ensino médio	801	32,2
Graduação	530	21,3
Especialização	473	19,0
Mestrado	77	3,1
Doutorado	51	2,0
Não sei informar	4	0,2
Outro	1	0,0
Total	2.488	100

Quanto ao nível de estudo completado pelo pai, ou responsável, cerca de 40% dos egressos responderam que tinha formação superior – 21,8% graduação, 13% especialização, 3,3% mestrado, 2% doutorado. Quanto aos restantes, cerca de um terço (33,2%) responderam que o próprio pai, ou responsável, tinha ensino médio, 18,4% responderam que tinha ensino fundamental, 4,4% que não tinha nenhum título de estudo, enquanto 3,9% não souberam informar.

TABELA 17 – NÚMERO DE ENTREVISTADOS POR NÍVEL DE ESCOLARIDADE DO PAI OU RESPONSÁVEL

Qual o nível de estudo mais alto que o seu pai (ou responsável por você) completou?		
Nível de estudo	Frequência	%
Nenhum	110	4,4
Ensino fundamental	458	18,4
Ensino médio	827	33,2
Graduação	542	21,8
Especialização	323	13,0
Mestrado	81	3,3
Doutorado	49	2,0
Não sei informar	96	3,9
Outro	2	0,1
Total	2.488	100

2.3 FORMAÇÃO ANTERIOR DOS RESPONDENTES

Aos participantes da pesquisa foi perguntado se antes de se graduar na UFPR já haviam concluído outro curso de nível superior. Cabe lembrar, antes de ir aos resultados, que os entrevistados que haviam concluído mais de um curso de graduação na UFPR foram orientados a responderem às perguntas do questionário apenas levando em conta o último desses cursos em que se formaram.

Isto posto, das respostas resulta que, do total de 2.488 egressos, 280 (11,3%) já tinham uma formação superior anterior.

TABELA 18 – NÚMERO DE ENTREVISTADOS JÁ FORMADOS NO ENSINO SUPERIOR ANTES DE SE GRADUAR NA UFPR

ANTES de se formar nesse curso de graduação, você já tinha concluído outro(s) curso(s) de nível superior (graduação/especialização/mestrado/doutorado/pós-doutorado)?	Frequência	%
Não	2.208	88,7
Sim	280	11,3
Total	2.488	100

2.4 FORMAÇÃO POSTERIOR DOS RESPONDENTES

Também foi perguntado aos entrevistados se chegaram a concluir outro curso de nível superior (seja de graduação ou pós-graduação) após a graduação na UFPR. Das respostas obtidas, observa-se que 752 entrevistados (30,2% do total) concluíram ao menos um outro curso de ensino superior.

TABELA 19 – NÚMERO DE ENTREVISTADOS QUE SE FORMARAM NO ENSINO SUPERIOR APÓS SE GRADUAR NA UFPR

DEPOIS de se formar nesse curso de graduação, você chegou a concluir outro(s) curso(s) de nível superior (graduação/especialização/mestrado/doutorado/pós-doutorado)?	Frequência	%
Não	1.736	69,8
Sim	752	30,2
Total	2.488	100

2.5 FORMAÇÃO ATUAL DOS RESPONDENTES

Quanto a uma eventual formação superior em andamento, na época da pesquisa, 40,3% dos entrevistados informaram estarem inscritos em algum curso de nível superior (seja graduação, seja pós-graduação).

TABELA 20 – NÚMERO DE ENTREVISTADOS COM UM CURSO DE NÍVEL SUPERIOR EM ANDAMENTO

Você atualmente está inscrito em algum curso de nível superior (graduação/especialização/mestrado/doutorado/pós-doutorado)?	Frequência	%
Não	1.486	59,7
Sim	1.002	40,3
Total	2.488	100

Entre os 1.002 entrevistados que declaram estarem cursando algum curso de nível superior, 80,5% estavam fazendo uma pós-graduação (especialização, mestrado ou doutorado) e 16,1% outro curso de graduação. Ademais, havia também alguns que estavam matriculados num curso de graduação e, ao mesmo tempo, num curso de pós-graduação (3,4%).

TABELA 21 – NÚMERO DE ENTREVISTADOS POR TIPO DE CURSO EM ANDAMENTO

O que você está cursando atualmente?	Frequência	%
Graduação	161	16,1
Graduação e pós-graduação	34	3,4
Pós-graduação	807	80,5
Total	1.002	100

2.6 SITUAÇÃO ATUAL – PROPÓSITOS DOS RESPONDENTES

Para aqueles 1.487 que, quando foram entrevistados, responderam não estarem matriculados num curso de ensino superior, foi perguntado se estavam cogitando ingressar em algum. Ao todo, 63,3% responderam positivamente, com 54,4% pretendendo fazer um curso de pós-graduação e 8,95% de fazer outra graduação.

TABELA 22 – PROPÓSITOS FORMATIVOS DOS RESPONDENTES

Você está cogitando ingressar em algum curso de nível superior?	Frequência	%
Sim, pretendo fazer outra graduação	132	8,9
Sim, pretendo fazer um curso de pós-graduação	809	54,4
Não	507	34,1
Outra	40	2,6
Total	1.488	100

Quanto aos motivos pelos quais os 132 responderam cogitar ingressar em outro curso de graduação, o mais indicado foi o de querer adquirir conhecimentos numa outra área de interesse (50,7% dos entrevistados que cogitavam cursar outra graduação). Considerando a possibilidade de indicarem mais de uma resposta, as demais motivações indicadas, em ordem de frequência, foram: o fato de não estar satisfeitos com as oportunidades de trabalho proporcionadas pela formação acadêmica conseguida até então (38,6%); o fato de querer obter uma preparação específica para uma profissão que gostariam exercer (28%); a intenção de querer complementar a própria formação (26,5%); e a intenção de se aperfeiçoar/crescer na área em que já estavam trabalhando (15,1%).

2.7 SITUAÇÃO LABORAL

Em relação à situação laboral dos 2.488 egressos que participaram da pesquisa, 2.002 (80,5%) afirmaram que estavam trabalhando (Tabela 23), com 301 desses tendo mais de um trabalho (Tabela 24).

TABELA 23 – SITUAÇÃO LABORAL DOS RESPONDENTES

Atualmente você está trabalhando?	Frequência	%
Não	486	19,5
Sim	2.002	80,5
Total	2.488	100

TABELA 24 – NÚMERO DE RESPONDENTES COM MAIS DE UM TRABALHO

Atualmente você tem mais de um trabalho?	Frequência	%
Não	1.701	84,9%
Sim	301	15,1%
Total	2.002	100

Quanto à coerência entre a própria formação acadêmica e as atividades laborais exercidas, 74,3% dos entrevistados responderam que o seu trabalho – ou ao menos um de seus trabalhos, caso tenha mais de um – era na mesma área do curso de graduação da UFPR concluído recentemente; 4% dos respondentes afirmaram trabalhar numa área diversa em relação a esse curso, mas coerente com outra formação acadêmica por eles já concluída; 1,8% dos respondentes também afirmaram trabalhar numa área diversa em relação ao curso da UFPR concluído recentemente, mas coerente com outra formação acadêmica em andamento; 16,6% responderam que o seu trabalho não tinha nenhuma relação com a própria formação acadêmica; enfim, 3,3%, não se encaixando nas alternativas de resposta propostas, marcaram a opção “outra” e especificaram, em sua maioria, que as próprias atividades laborais eram, em certa medida, correlatas à própria formação acadêmica, mesmo não sendo na mesma área.

TABELA 25 – COERÊNCIA ENTRE ATIVIDADES LABORAIS E FORMAÇÃO ACADÊMICA

Seu trabalho – ou ao menos um de seus trabalhos – é na mesma área do curso de graduação da UFPR que você concluiu?	Frequência	%
Sim	1.487	74,3
Não, mas é numa área em que eu já me formei no ensino superior	81	4
Não, mas é numa área em que estou me formando no ensino superior	36	1,8
Não, este trabalho não tem a ver com a minha formação acadêmica	332	16,6
Outra	66	3,3
Total	2.002	100

Sobre a quantidade de dias por semana dedicados a atividades laborais, 76% dos entrevistados responderam 5 dias por semana, 13,8% 6 dias por semana, 4% 4 dias por semana, 3,9% 7 dias por semana, 1,3% 3 dias por semana, 0,8% 2 dias por semana e 0,2% 1 dia por semana.

TABELA 26 – NÚMERO DE RESPONDENTES POR DIAS/SEMANA DE TRABALHO

Normalmente, quantos dias por semana você trabalha?	Frequência	%
1 dia por semana	4	0,2
2 dias por semana	16	0,8
3 dias por semana	26	1,3
4 dias por semana	80	4
5 dias por semana	1.521	76
6 dias por semana	277	13,8
7 dias por semana	78	3,9
Total	2.002	100

Quanto às horas diariamente dedicadas a atividades laborais, 51,4% dos entrevistados responderam estarem ocupados 8 horas por dia, 21% 9 ou mais horas por dia, 11,3% 6 horas por dia, 6,8% 7 horas por dia, 3% 4 horas por dia, 2,8% 5 horas por dia, 2,1% 1 hora por dia, 0,9% 3 horas por dia e 0,6% 2 horas por dia.

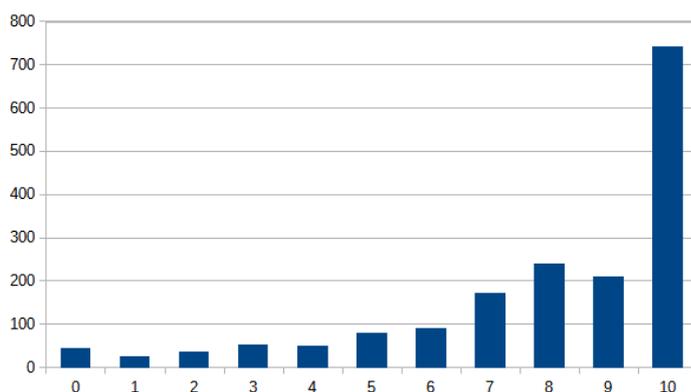
TABELA 27 – NÚMERO DE RESPONDENTES POR HORAS/DIA DE TRABALHO

Nos dias em que você trabalha, em média, quantas horas por dia você exerce atividades laborais?	Frequência	%
1 hora por dia	43	2,1
2 horas por dia	12	0,6
3 horas por dia	18	0,9
4 horas por dia	61	3,0
5 horas por dia	57	2,8
6 horas por dia	227	11,3
7 horas por dia	136	6,8
8 horas por dia	1.029	51,4
9 ou mais horas por dia	419	21
Total	2.002	100

Quanto ao salário ou rendimento bruto mensal médio dos entrevistados, este resultou em R\$ 6.340 .

Os entrevistados também foram perguntados sobre quanto os conhecimentos adquiridos ao longo do curso de graduação recentemente concluído na UFPR estavam sendo uteis para desempenhar suas atividades laborais. A este respeito, em sua grande maioria, os 2.002 entrevistados que declararam trabalhar se consideraram bastante satisfeitos com a utilidade dos conhecimentos adquiridos para exercer suas atividades de trabalho (Gráfico 1), resultando em 7,52 (numa escala de 0 a 10) a média da pontuação por eles atribuída a essa pergunta.

GRÁFICO 1 – Em geral, em uma escala de 0 a 10, quanto estão sendo úteis os conhecimentos que você adquiriu nesse curso de graduação para desempenhar suas atividades de trabalho?

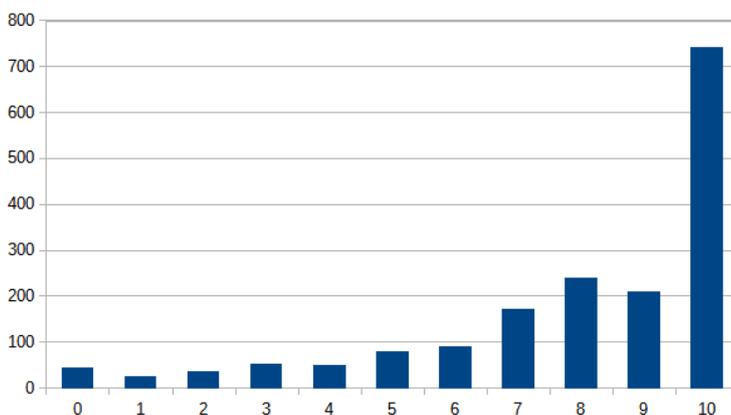


Das respostas ao questionário, também resultou que 87,3% dos entrevistados que declararam trabalhar fizeram estágio ao longo do curso de graduação recentemente concluído na UFPR (Tabela 28). A estes entrevistados foi perguntado quanto estavam sendo úteis os conhecimentos adquiridos durante o estágio para suas atividades de trabalho e, de suas respostas, resultou que, em geral, estavam bastante satisfeitos (Gráfico 2), tendo atribuído um grau de satisfação médio de 7,94 (numa escala de 0 a 10).

TABELA 28 – NÚMERO DOS ENTREVISTADOS-TRABALHADORES QUE FIZERAM ESTÁGIO AO LONGO DA GRADUAÇÃO

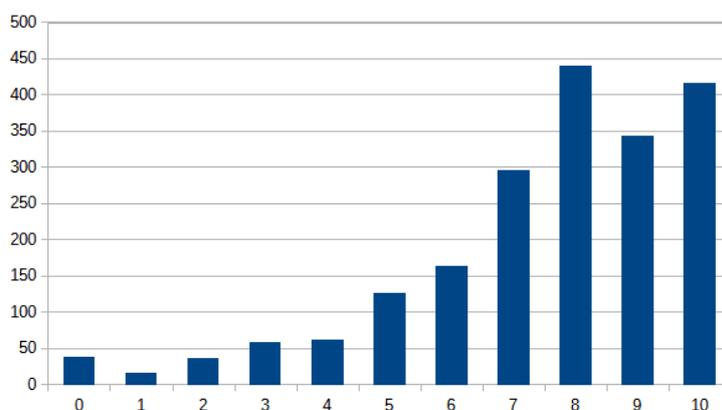
Ao longo desse curso de graduação, você fez estágio?	Frequência	%
Não	255	12,7
Sim	1.747	87,3
Total	2.002	100

GRÁFICO 2 – Em geral, em uma escala de 0 a 10, quanto estão sendo úteis os conhecimentos que você adquiriu durante o estágio para desempenhar suas atividades de trabalho?



No geral, quanto à própria situação laboral, os entrevistados-trabalhadores se declararam bastante satisfeitos (Gráfico 3), indicando um grau de satisfação médio de 7,49 (numa escala de 0 a 10).

GRÁFICO 3 – Em geral, em uma escala de 0 a 10, quanto você está satisfeito com a sua situação laboral atual?



2.8 SOBRE O CURSO DE GRADUAÇÃO CONCLUÍDO NA UFPR

Na seção do questionário relativa ao curso de graduação recém-concluído na UFPR pelo entrevistado, este foi pedido, primeiramente, para avaliar determinados aspectos do curso em questão, quais sejam: a organização do curso; a disponibilidade da coordenação do curso com os alunos; a competência acadêmica dos professores; a qualidade da didática dos professores; e a disponibilidade dos professores com os alunos.

Em geral, a avaliação dos entrevistados foi positiva em todos esses aspectos: 73,1% consideraram boa ou ótima a organização do curso; 74,2% consideraram boa ou ótima a disponibilidade da coordenação do curso com os alunos; 87,3% consideraram boa ou ótima a competência acadêmica dos professores; 64,3% consideraram boa ou ótima a qualidade da didática dos professores; e 72,9% consideraram boa ou ótima a disponibilidade dos professores com os alunos (Tabela 29).

TABELA 29 – AVALIAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO

Em geral, como você avalia esse curso de graduação em relação aos seguintes aspectos?					
Item	Péssima	Regular	Boa	Ótima	Não sei responder
Organização do curso	3,6%	23,2%	48,8%	24,3%	0,2%
Disponibilidade da coordenação do curso para com os alunos	6,1%	19,1%	37,5%	36,7%	0,6%
Competência acadêmica dos professores	1%	10,3%	35,8%	51,5%	1,3%
Qualidade da didática dos professores	5,4%	29,9%	46,8%	17,5%	0,4%
Disponibilidade dos professores para com os alunos	4%	21,7%	44,9%	28%	1,3%

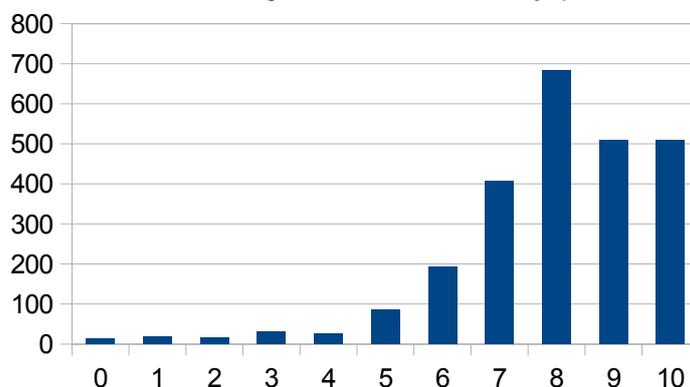
Quanto à carga de estudo e atividades exigida ao longo do curso, 72,3% dos respondentes a acharam “justa/razoável”, 23,9% “excessiva/demasiada”, 3,7% “escassa/mínima” (Tabela 30).

TABELA 30 – CARGA DE ESTUDO/ATIVIDADES AO LONGO DO CURSO

Em geral, como você avalia a carga de estudo/atividades exigida ao longo desse curso?	Frequência	%
Escassa / Mínima	93	3,7
Justa / Razoável	1.800	72,3
Excessiva / Demasiada	595	23,9
Total	2.488	100

Solicitando um exercício de síntese, aos entrevistados foi pedido que expressassem, em geral, quanto estavam satisfeitos com o curso de graduação recentemente concluído na UFPR. A este respeito, os juízos foram, em sua maioria, bastante positivos (Gráfico 4), com um grau de satisfação médio indicado pelos respondentes de 7,95 (numa escala de 0 a 10).

GRÁFICO 4 – *Em geral, em uma escala de 0 a 10, qual é o seu nível de satisfação com esse curso de graduação?*



Ainda como uma forma indireta de avaliação do curso concluído na UFPR, foi perguntado aos entrevistados se, caso pudessem voltar no tempo, se rematriculariam nesse mesmo curso. Das respostas obtidas resulta que mais de 70% se rematriculariam no mesmo curso na UFPR; enquanto cerca de 20% fariam outro curso, mas ainda na UFPR; 4,9% fariam o mesmo curso, mas em outra instituição de ensino superior; e 2,3% fariam outro curso em outra instituição de ensino superior (Tabela 31).

TABELA 31 – RECONSIDERAÇÃO DA PRÓPRIA ESCOLHA PELO CURSO DE GRADUAÇÃO CONCLUÍDO NA UFPR

Se pudesse voltar no tempo, você se matricularia de novo nesse curso de graduação na UFPR?	Frequência	%
Sim	1.773	71,3
Não. Faria o mesmo curso, mas em outra instituição de ensino superior	123	4,9
Não. Faria outro curso na UFPR	503	20,2
Não. Faria outro curso, em outra instituição de ensino superior	57	2,3
Não. Eu não faria nenhum curso de ensino superior	19	0,8
Outra	13	0,5
Total	2.488	100

No que diz respeito à infraestrutura, restaurante universitário, limpeza e biblioteca são os espaços/aspectos que tiveram as melhores avaliações por parte dos entrevistados (Tabela 32).

TABELA 32 – AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA DO CAMPUS

Em relação à infraestrutura do campus onde você estudou, como você avalia os seguintes espaços e aspectos?

Item	Péssimo	Regular	Bom	Ótimo	Não sei opinar / Não se aplica
Laboratórios	10,9%	32,2%	32,4%	12,8%	11,7%
Biblioteca	2,4%	17,9%	43,6%	34,6%	1,6%
Restaurante Universitário	2,5%	10,4%	37,7%	44,6%	4,8%
Salas de aula	6,6%	33,7%	40,5%	19,1%	0,2%
Banheiros	14,6%	36,5%	32,4%	16,4%	0,2%
Fraldário	13,5%	11,6%	7,5%	2,8%	64,6%
Iluminação	10%	33,4%	38%	17,9%	0,8%
Limpeza	1,7%	16,5%	47,5%	33,8%	0,5%
Segurança	12,2%	33%	35,1%	18,4%	1,2%
Acessibilidade	10%	26,4%	29,6%	15%	19,1%

Sobre eventuais bolsas recebidas ao longo do curso de graduação avaliado, mais da metade dos egressos entrevistados (56,9%) receberam algum tipo de bolsa.

TABELA 33 – BOLSAS RECEBIDAS

Ao longo desse curso, você recebeu algum tipo de bolsa?	Frequência	%
Sim	1.416	56,9
Não	1.072	43,1
Total	2.488	100

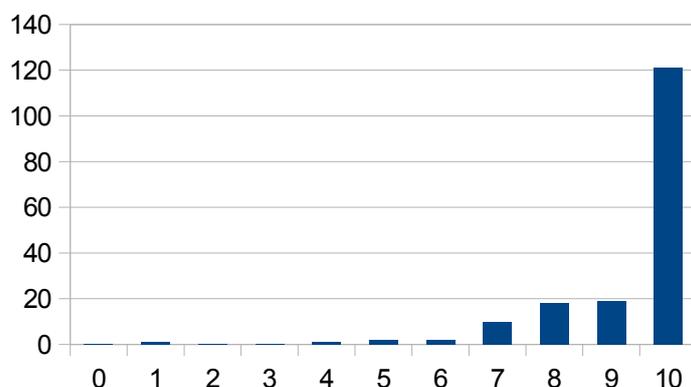
Os entrevistados foram também perguntados sobre eventuais experiências de mobilidade acadêmica. Do total desses, 7% responderam ter feito, ao menos, uma experiência desse tipo. Os países nos quais mais foram feitas essas experiências por parte dos entrevistados são França, Portugal, Alemanha, Estados Unidos, Brasil e Itália.

TABELA 34 – PAÍSES DE MOBILIDADE ACADÊMICA POR FREQUÊNCIA (%)

Mobilidade acadêmica / País	%
França	21,6
Portugal	13,1
Alemanha	9,1
Estados Unidos	9,1
Brasil	6,3
Itália	5,1
Inglaterra	4,5
Japão	4,5
Austrália	4,0
Canadá	2,8
Espanha	2,8
Argentina	2,3
Chile	2,3
Bélgica	1,7
Irlanda	1,7
Croácia	1,1
Holanda	1,1
Hungria	1,1
Moçambique	1,1
Coreia do Sul	0,6
Escócia	0,6
Estônia	0,6
México	0,6
Noruega	0,6
Polônia	0,6
República Tcheca	0,6
Uruguai	0,6
Total	100

Em geral, os entrevistados que fizeram mobilidade acadêmica avaliaram essa(s) experiência(s) como extremamente positiva(s) para a própria formação acadêmica (Gráfico 5), com uma avaliação média de 9,32 (numa escala de 0 a 10).

GRÁFICO 5 – Em geral, em uma escala de 0 a 10, quanto foi(foram) importante(s) essa(s) experiência(s) de mobilidade para a sua formação acadêmica?



Em relação a habilidades e competências úteis no âmbito profissional eventualmente adquiridas durante essa(s) experiência(s) de mobilidade acadêmica, a grande maioria dos entrevistados (76,4%) afirmaram ter adquirido habilidades/competências que já estavam aproveitando em suas atividades laborais.

TABELA 35 – HABILIDADES/COMPETÊNCIAS ÚTEIS PARA O TRABALHO ADQUIRIDAS NA(S) EXPERIÊNCIA(S) DE MOBILIDADE ACADÊMICA

Nessa(s) experiência(s) de mobilidade acadêmica você adquiriu habilidades/competências úteis no âmbito profissional?	Frequência	%
Sim, adquiri habilidades/competências que já estou aproveitando no meu trabalho atual	133	76,4
Sim, adquiri habilidades/competências que talvez vou aproveitar num eventual trabalho futuro	29	16,7
Não adquiri habilidades/competências que podem ser aproveitadas no âmbito profissional	12	6,9
Total	174	100

Quanto à própria experiência de vida durante o(s) período(s) de mobilidade acadêmica, a grande maioria dos entrevistados avaliaram muito positivamente aspectos ligados à esfera pessoal (74,1%) e o fato de terem adquirido conhecimentos de outra(s) cultura(s) (78,7%) e conhecimentos linguísticos (68,4%). Em menor medida, mas ainda de maneira considerável, parte dos entrevistados (45,4%) avaliaram muito positivamente as relações acadêmicas desenvolvidas durante essa(s) experiência(s) (Tabela 36).

TABELA 36 – AVALIAÇÃO DA EXPERIÊNCIA DE VIDA DURANTE A MOBILIDADE ACADÊMICA
Como você avalia os seguintes aspectos relativos à sua experiência de vida durante o(s) período(s) de mobilidade acadêmica?

Item	Muito Negativamente	Negativamente	Positivamente	Muito Positivamente	Não sei / Não se aplica
Relações acadêmicas	1,7%	1,1%	48,3%	45,4%	0,1%
Relações pessoais	0,6%	2,9%	28,7%	67,8%	-
Conhecimento de outra(s) cultura(s)	-	1,7%	18,4%	78,7%	1,1%
Conhecimentos linguísticos	-	2,3%	23,6%	68,4%	5,7%
Esfera pessoal (autoconfiança, autoconhecimento, maior consciência de si, independência, etc.)	0,6%	1,1%	22,4%	74,1%	1,8%

Também foi perguntado aos entrevistados se estes trabalhavam na época em que eram inscritos no curso em que se formaram. Do total de entrevistados, 56,3% responderam que trabalhavam naquela época (Tabela 37).

TABELA 37 – TRABALHO DURANTE O CURSO DE GRADUAÇÃO

Ao longo desse curso você trabalhou?	Frequência	%
Sim	1.399	56,3
Não	1.089	43,7
Total	2.488	100

A respeito da quantidade de tempo que esses estudantes-trabalhadores dedicaram às atividades laborais, 39,1% responderam que trabalharam durante todo o período em que estiveram matriculados nesse curso; 25,1% que trabalharam na maioria do tempo; 25,7% que trabalharam durante alguns períodos; 6,3% que trabalharam somente por um período; e 3,8% que trabalharam esporadicamente (Tabela 38).

TABELA 38 – PERÍODOS DE TRABALHO DURANTE O CURSO DE GRADUAÇÃO

Quanto você trabalhou?	Frequência	%
Trabalhei durante todo o período em que estive matriculado nesse curso	547	39,1
Trabalhei na maioria do tempo em que estive matriculado nesse curso	351	25,1
Trabalhei durante alguns períodos	359	25,7
Trabalhei somente por um período	88	6,3
Trabalhava só esporadicamente	54	3,8
Total	1.399	100

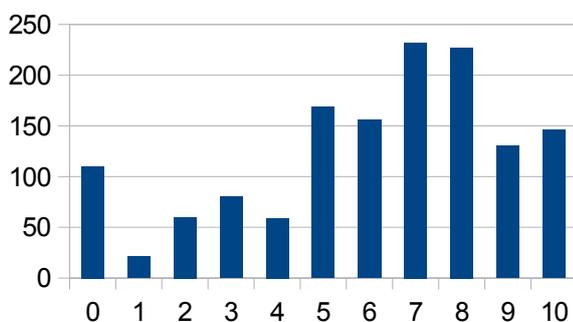
Quanto ao número de dias trabalhados por semana, nos períodos em que estiveram ocupados, 64,2% responderam que trabalhavam durante 5 dias por semana (Tabela 39).

TABELA 39 – DIAS/SEMANA NOS PERÍODOS DE TRABALHO DURANTE O CURSO DE GRADUAÇÃO

Normalmente, quantos dias por semana você trabalha?	Frequência	%
1 dia por semana	20	1,4
2 dias por semana	49	3,5
3 dias por semana	94	6,7
4 dias por semana	66	4,7
5 dias por semana	898	64,2
6 dias por semana	208	14,9
7 dias por semana	51	3,7
Outra	13	0,9
Total	1.399	100

A respeito das dificuldades de conciliar estudo e trabalho, cerca de 36% dos entrevistados considerou que os compromissos de trabalho dificultaram significativamente seus estudos, indicando – numa escala de 0 a 10 – um valor entre 8 e 10. De outra parte, cerca de 36% consideraram que os compromissos de trabalho comportaram poucas dificuldades para seus estudos, indicando um valor entre 0 e 5; enfim, cerca de 28% indicaram um valor mediano, entre 6 e 7.

GRÁFICO 6 – Em geral, em uma escala de 0 a 10, quanto os compromissos de trabalho dificultaram seus estudos ao longo do curso?



Ao final da seção de avaliação do curso, foi disponibilizado um espaço aberto para que os entrevistados pudessem deixar, de maneira voluntária e livre, comentários acerca do curso de graduação concluído na UFPR. Ao todo, foram deixados 347 comentários, os quais foram analisados visando identificar – para fins gerais de apresentação dos dados –, informações pertinentes aos temas tratados ao longo da seção.

De maneira geral, os comentários mais recorrentes dizem respeito às dificuldades de conciliar o estudo com atividades de estágio ou trabalho, sobretudo – mas não apenas – nos casos de

cursos cuja oferta é integral. Ademais, ainda em relação a esses cursos, os entrevistados alegaram também a questão da excessiva carga de estudos e atividades exigida, bem como dos horários de oferta dos mesmos, os quais impactam na qualidade da experiência do estudante, tanto no acompanhamento das disciplinas quanto, na participação de atividades extracurriculares.

Eis alguns desses relatos:

Ótimo curso e ótimos professores, no entanto, há pouca adaptação do departamento em relação aos alunos que precisam trabalhar. A maioria dos eventos e programas de extensão ocorrem em horários que excluem alunos. Poderia ser resolvido com a possibilidade de participações assíncronas nas plataformas da universidade. Em geral, o departamento deveria se esforçar para incluir os alunos, tendo maior percepção da realidade social na qual está inserido (Participante 2.033 – Filosofia).

A dificuldade em obter estágios, em virtude do período integral do curso, leva aos estudantes com maior fragilidade econômica a buscar outras alternativas, como o trabalho informal e intermitente, para complementar sua renda. Um melhor ajuste entre carga horária de aulas e estágio poderia melhorar a situação. (Participante 126 – Geologia).

Tive muita dificuldade em conciliar trabalho e estudo, me senti prejudicada e o meu aprendizado foi inferior aos colegas que só estudavam, quando saí da faculdade não me sentia preparada para trabalhar na área, tive dificuldade para conseguir o primeiro emprego (Participante 2.365 – Engenharia Mecânica).

A grade horária impossibilitava os alunos de trabalharem e até mesmo de realizarem estágios extracurriculares. Muitas vezes perdi oportunidades excelentes de estágio pois não tinha boas grades para trabalhar. Além disso, quem realmente precisa trabalhar, não consegue se formar no tempo estipulado pelo curso. Sei que hoje o curso passou por uma reforma acadêmica, mas é necessário refletir se foi atendido este ponto (Participante 167 – Farmácia).

O curso é integral e muitas vezes impossibilita o aluno realizar estágios mesmo quando há flexibilidade em fazer seu horário na empresa. O curso deveria cuidar dessas questões (Participante 1.810 – Engenharia Florestal).

Apreendi muito na graduação, mas o trabalho vinculado com o curso me trouxe muitas experiências positivas. Acredito que a união das duas vivências é essencial e deveria ser incentivada pela Universidade. Não tive flexibilidade por parte do curso pra iniciar meu trabalho, tive que moldar meu trabalho aos horários dos professores, o que trouxe atraso em minha graduação. Creio que ambos são extremamente importantes para o desenvolvimento do profissional, mas trazer pra realidade do trabalho e da indústria e professores com maior experiência e visão de mercado seria muito importante (Participante 541 – Engenharia Química).

Muitos dos entrevistados atribuíram as dificuldades para realização de estágios ao longo do percurso acadêmico não apenas à grade horária, mas também à escassa atenção da universidade, em geral, e dos cursos, em particular, para favorecer a integração desses com o mundo do trabalho, por meio da realização de estágios e parcerias. Esses comentários alegam como os estágios são

fundamentais para aproximar o estudante da prática profissional, bem como para ter a experiência necessária para a inserção futura no mercado de trabalho:

A principal dificuldade que senti por ter feito graduação na UFPR foi o distanciamento do curso com o mercado de trabalho. A UFPR não realizava parcerias com grandes empresas ou multinacionais para que os alunos pudessem realizar estágios, desenvolver pesquisas e assim terminar o curso com algum direcionamento. Acabávamos o curso sem perspectivas de mercado e isso frustrou muitos colegas, até mesmo eu (Participante 256 – Agronomia Curitiba).

[...] o departamento poderia ter uma integração mais forte com a indústria, promovendo visitas técnicas mais frequentes ao longo do curso, para que os alunos tenham a oportunidade de vivenciar a prática real da profissão na indústria. No meu caso, acabei conhecendo a realidade de um profissional de engenharia mecânica somente no período de estágio. Se essa realidade tivesse sido apresentada mais cedo, acredito que teria aproveitado melhor algumas oportunidades de aprendizado durante o curso (Participante 392 – Engenharia Mecânica).

Os egressos também trazem relatos a respeito da experiência com os professores. Em geral, avaliam que os professores possuem grande conhecimento acadêmico e produção científica, mas que há casos de professores com pouca didática.

Excelente Universidade. Porém a didática de uma grande parte dos professores não era muito boa. Muitos tinham bom currículo acadêmico, mas pouca bagagem de experiência profissional na área e/ou pouca experiência didática para ensinar conteúdos complexos (Participante 1.047 – Ciências Econômicas).

Os entrevistados também sugerem melhorias quanto a infraestrutura, seja a ampliação da capacidade dos laboratórios, limpeza e manutenção de itens de higiene nos banheiros, reformas nas salas de aula.

Outros comentários relatam de experiências acadêmicas e profissionais exitosas e expressam gratidão à instituição:

Aproveitei tudo o que a Universidade poderia me proporcionar. Particpei da Empresa Júnior, Centro Acadêmico, Mobilidade. Dei cursos, fiz campanhas sociais, dei consultoria estratégica gratuita para a comunidade. Eu realmente vivi a Universidade e sou extremamente e eternamente grato por tudo o que ela me proporcionou, entrei e saí outra pessoa. Obrigado por tudo, UFPR! Foi desafiador, mas faria tudo novamente! (Participante 543 – Administração).

Foi uma experiência ótima: tive várias oportunidades, tive aulas com professores ótimos e especialistas em suas áreas, e consegui construir carreiras acadêmica e profissional sólidas após a graduação, mesmo tendo me graduado há apenas dois anos (Participante 1.194 – Letras Inglês).

Interessante também evidenciar os comentários dos que tiveram acesso às políticas de assistência estudantil, os quais destacam a importância desses programas para a permanência na universidade e a conclusão do curso:

Com a bolsa de auxílio que recebi consegui terminar o curso, se não fosse pelo apoio não seria possível, já que minha família não tinha condições de me manter e trabalhar com um curso integral seria bem complicado (Participante 589 – Agronomia).

Graças ao auxílio permanência, RU e a Casa da Estudante Universitária de Curitiba consegui me dedicar ao máximo durante a graduação e vivenciar os três pilares de ensino, pesquisa e extensão nos quais a universidade se ancora. Gratidão! (Participante 1.252 – Relações Públicas).

Enfim, no final do questionário, após a seção com as informações sociodemográficas dos entrevistados – cujos resultados foram relatados na seção 2.2 –, foi deixado outro espaço, dessa vez conclusivo, para comentários, permitindo que os participantes se expressassem sobre a pesquisa em geral ou aprofundassem assuntos relacionados ao objeto da mesma.

Alguns dos entrevistados aproveitaram desse espaço para fazer sugestões para melhorar a pesquisa:

Considero que seja importante incluir questões relacionadas às dificuldades de inserção no mercado de trabalho (Participante 248 – Letras - Português).

Faltam questões acerca da vulnerabilidade social dos estudantes durante a graduação (Participante 308 – Química).

Poderia ter mais perguntas sobre nossa trajetória profissional, o que mudaríamos no curso? O que realmente usamos do curso etc. Se precisamos fazer cursos complementares depois, etc. (Participante 1.368 – Expressão Gráfica)

Outros parabenizaram a iniciativa desta pesquisa:

Acho interessante esta pesquisa, fiquei contente em colaborar. Creio que a UFPR está com boas propostas de melhoria como instituição de ensino. Necessário (Participante 259 – História - Memória e Imagem).

Parabeno pela iniciativa e espero que seja realmente útil para melhorias na universidade (Participante 1.623 – Farmácia)

Gostei da iniciativa de verificar a situação dos alunos egressos! Além da formação dos profissionais é importante ver o que está acontecendo após a saída da universidade, como estão se inserindo no mercado de trabalho, e dar previsões reais para os novos alunos da universidade. Isso ajuda a readequar os cursos, alinhando expectativas e melhorando a construção do saber e a profissionalização (Participante 2.044 – História).

Responder essa pesquisa foi um momento importante de reflexão e organização da minha experiência, eu recomendaria a todos que quiserem se apropriar de sua história na UFPR que a respondessem. Ainda, o acompanhamento me trouxe a sensação de integração da minha experiência e de pertencimento após a conclusão do curso, o que foi muito agradável (Participante 2.159 – Psicologia).

Em último, vale a pena destacar algumas considerações e sugestões interessantes dos entrevistados:

É de grande importância que a UFPR escute os alunos egressos a fim de melhorar os cursos atualmente e também oferecer outras oportunidades de acessibilidade para que retornem. O formato do mundo acadêmico muitas vezes é bem distante da realidade do mercado de trabalho. Por isso, aproximar esses dois mundos, buscar conciliação de horários e oportunidades para que os alunos regressem para complementar suas formações de forma acessível (mestrado/doutorado) seria um serviço a comunidade pela parte da instituição (Participante 1.267 – Letras - Francês).

Seria ótimo se a Universidade oferecesse algum apoio aos alunos recém formados, sendo com parceria entre empresas ou com consultoria de carreira (se isso já existe, é pouco divulgado, pois eu e nem nenhum dos meus colegas mais próximos tem conhecimento desse tipo de programa) (Participante 1.144 – Produção Cênica).

Seria muito útil se durante o curso os alunos fossem incentivados a pensar como as coisas aprendidas em sala de aula se conectam com o dia a dia profissional. Qnd me formei, eu mesma fui convidada para fazer isso no curso de ciências sociais e acho que foi muito positivo (Participante 156 – Ciências Sociais).

As pesquisas sobre egressos são muito importantes, poderiam mostrar seus resultados na feira de profissões (Participante 1.211 – Arquitetura e Urbanismo).

CONSIDERAÇÕES GERAIS

A pesquisa teve como objetivo principal descrever os percursos formativos e profissionais dos egressos dos cursos de graduação da UFPR, e obter uma avaliação – sob vários aspectos – dos cursos nos quais eles se formaram.

De modo geral, como principais resultados da pesquisa destacam-se as seguintes informações:

- os entrevistados se graduaram na UFPR com uma idade média de 26,7 anos;
- quanto ao lugar de residência, 6% declarou viver no exterior – enquanto apenas 1% havia nascido ou concluído o ensino médio fora do Brasil;
- 11,3% dos entrevistados já tinham uma formação superior anterior ao último curso de graduação concluído na UFPR;

- 30,2% concluíram ao menos um outro curso de ensino superior após o último curso de graduação concluído na UFPR;
- 40,3% dos entrevistados informaram estarem cursando uma graduação ou pós-graduação;
- dos que no momento não estavam inscritos em um curso de ensino superior, 63,3% declararam ter intenção de começar um curso de pós-graduação (54,4%) ou outra graduação (8,9%);
- 80,5% afirmaram estarem trabalhando;
- 74,3% dos que estavam ocupados responderam que o seu trabalho era na mesma área do curso de graduação concluído na UFPR;
- as avaliações dos cursos foram, de modo geral, bastante positivas: 73,1% consideraram boa ou ótima a organização do curso; 74,2% consideraram boa ou ótima a disponibilidade da coordenação do curso com os alunos; 87,3% consideraram boa ou ótima a competência acadêmica dos professores; 64,3% consideraram boa ou ótima a qualidade da didática dos professores; e 72,9% consideraram boa ou ótima a disponibilidade dos professores com os alunos;
- 7% dos entrevistados fizeram, ao longo do curso, ao menos uma experiência de mobilidade acadêmica (no Brasil ou no exterior);
- mais da metade dos entrevistados (56,3%) responderam que trabalhavam durante a graduação na UFPR – desses, 39,1% trabalharam durante todo o período em que estiveram matriculados nesse curso e 25,1% trabalharam na maior parte desse tempo;
- essa questão do trabalho ao longo do curso, da condição de estudante-trabalhador, volta nos livres comentários deixados pelos participantes nas seções finais do questionário, em particular, em relação às dificuldades de conciliar atividades de estudo e trabalho.

Em conformidade com os objetivos da pesquisa, espera-se que as informações coletadas e analisadas neste relatório contribuam para um melhor conhecimento dos percursos educacionais e profissionais dos egressos dos cursos de graduação da UFPR e, a partir desse conhecimento, e das avaliações dos entrevistados, propiciem eventuais melhorias na oferta formativa dessa instituição.

OS EGRESSOS DA GRADUAÇÃO DA UFPR

Você está sendo convidado a participar da pesquisa “OS EGRESSOS DA GRADUAÇÃO DA UFPR”, cujo objetivo é realizar um diagnóstico sobre a situação dos alunos que se formaram nos cursos de graduação da nossa instituição.

Para este propósito, a seguir, lhe será aplicado um questionário cujas perguntas abordam: (i) sua formação anterior à conclusão da graduação na UFPR; (ii) sua eventual formação acadêmica sucessiva à graduação na UFPR; (iii) sua atual situação formativa e/ou de emprego; (iv) sua avaliação sobre a qualidade da formação recebida no curso de graduação da UFPR em que você se formou; (v) informações sociodemográficas.

A sua participação é voluntária. Em qualquer momento, durante o preenchimento desse questionário, caso você não se sinta mais à vontade em prosseguir, pode desistir de participar da pesquisa simplesmente deixando de responder. As informações por você fornecidas só serão registradas após o clique no botão “Enviar”, na última página do questionário.

Todas as informações obtidas serão sigilosas.

Sua identificação é necessária apenas para: (i) validar a sua condição de egresso de um curso de graduação da UFPR; (ii) possibilitar a integração das informações coletadas nesta pesquisa com outras já presentes nos bancos de dados da UFPR; (iii) permitir o acompanhamento da sua situação ao longo do tempo, tendo em vista a intenção de nos mantermos informados sobre os nossos egressos.

Os dados procedentes de suas respostas ficarão guardados em local seguro, conforme a Política de Segurança da Informação da UFPR, com a garantia de manutenção do sigilo e confidencialidade.

Mesmo sendo uma pesquisa institucional, os resultados dela decorrentes poderão ser futuramente utilizados em estudos de cunho acadêmico e apresentados em conferências, seminários, palestras ou revistas científicas. Entretanto, nesses âmbitos, serão publicados apenas dados em forma agregada, sem qualquer possibilidade de identificação dos entrevistados.

Sua colaboração é fundamental!

Suas respostas e avaliações contribuirão para a melhoria do curso que você concluiu, beneficiando atuais e futuros alunos desse curso, assim como permitirão monitorar a sua colocação e a valorização de suas habilidades no âmbito acadêmico e/ou no mundo do trabalho.

Ao enviar o questionário, você concorda com a utilização das informações por você fornecidas na forma e para os fins acima declarados. Mesmo assim, a qualquer momento, você pode solicitar a exclusão dessas informações do nosso banco de dados entrando em contato com a Coordenadoria de Políticas de Ensino de Graduação da UFPR (COPEG/UFPR) neste endereço e-mail: projetosprograd@ufpr.br

IDENTIFICAÇÃO DO RESPONDENTE

Reforçamos que será mantido o sigilo da sua identidade.

Sua identificação é necessária apenas para: (i) validar a sua condição de egresso de um curso de graduação da UFPR; (ii) possibilitar a integração das informações coletadas nesta pesquisa com outras já presentes nos bancos de dados da UFPR; (iii) permitir o acompanhamento da sua situação ao longo do tempo, tendo em vista a intenção de nos mantermos informados sobre os nossos egressos.

1. Nome completo: *

2. CPF: *

CURSO DE GRADUAÇÃO* CONCLUÍDO NA UFPR

**Bacharelado, licenciatura ou tecnologia*

3. Qual o curso de graduação (bacharelado/licenciatura/tecnologia) que você concluiu na UFPR? *

Caso você tenha concluído mais de um curso de graduação na UFPR, informe, desses, o último que você concluiu

- ADMINISTRAÇÃO
- ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA
- AGROECOLOGIA
- AGRONOMIA
- ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS
- AQUICULTURA
- ARQUITETURA E URBANISMO
- ARTES
- ARTES VISUAIS
- BIOCOMBUSTÍVEIS
- BIOMEDICINA
- BIOTECNOLOGIA
- CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO
- CIÊNCIAS
- CIÊNCIAS AMBIENTAIS
- CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
- CIÊNCIAS CONTÁBEIS
- CIÊNCIAS ECONÔMICAS
- CIÊNCIAS EXATAS
- CIÊNCIAS EXATAS - FÍSICA

4. Que tipo de curso era? *

- Bacharelado
- Licenciatura
- Bacharelado e Licenciatura
- Tecnólogo
- Outra

5. Qual o turno? *

- Integral
- Matutino
- Vespertino
- Noturno
- Não se aplica
- Outra

- ENGENHARIA DE ALIMENTOS
- ENGENHARIA DE AQUICULTURA
- ENGENHARIA DE BIOPROCESSOS E BIOTECNOLOGIA
- ENGENHARIA DE ENERGIA
- ENGENHARIA DE PRODUÇÃO
- ENGENHARIA ELÉTRICA

ENGENHARIA FLORESTAL

6. Em qual município? *

- Curitiba
- Jandaia do Sul
- Matinhos
- Palotina
- Pontal do Paraná
- Toledo

7. Em que ano você concluiu esse curso? *

- GEOLOGIA
- GESTÃO AMBIENTAL
- GESTÃO DA INFORMAÇÃO
- GESTÃO DA QUALIDADE
- GESTÃO DE TURISMO
- GESTÃO DESPORTIVA E DO LAZER
- GESTÃO E EMPREENDEDORISMO
- GESTÃO IMOBILIÁRIA
- GESTÃO PÚBLICA
- HISTÓRIA
- HISTÓRIA - MEMÓRIA E IMAGEM

FORMAÇÃO ACADÊMICA ANTERIOR

8. ANTES de se formar nesse curso de graduação, você já tinha concluído outro(s) curso(s) de nível superior (graduação/especialização/mestrado/doutorado/pós-doutorado)? *

Em geral, seja na UFPR, seja em outras instituições

Sim

Não

9. Por favor, escreva no espaço abaixo o(s) nome(s) do(s) curso(s) que você já havia concluído antes de se formar nesse curso de graduação, e indique também o nível (graduação/especialização/mestrado/doutorado/pós-doutorado) e a(s) respectiva(s) instituição(ões) de ensino superior *

Por exemplo: Administração (graduação - UniBrasil); Serviço Social (especialização - UFPR); Sociologia (mestrado - UFPR); Sociologia (doutorado - UFRGS)

LETRAS - PORTUGUÊS, E/OU ALEMÃO, E/OU GREGO, E/OU LATIM

LETRAS - PORTUGUÊS E FRANCÊS

LETRAS PORTUGUÊS E INGLÊS

LETRAS - PORTUGUÊS E JAPONÊS

LETRAS - PORTUGUÊS E POLONÊS

LINGUAGEM E COMUNICAÇÃO

LUTERIA

MATEMÁTICA

FORMAÇÃO ACADÊMICA POSTERIOR

Formação acadêmica depois de concluir esse curso de graduação na UFPR*

**Caso você tenha concluído mais de um curso de graduação na UFPR, refira-se apenas à sua formação acadêmica sucessiva ao último desses cursos que você concluiu na UFPR*

10. DEPOIS de se formar nesse curso de graduação, você chegou a concluir outro(s) curso(s) de nível superior (graduação/especialização/mestrado/doutorado/pós-doutorado)? *

Em geral, seja na UFPR, seja em outras instituições

Sim

Não

11. Por favor, escreva no espaço abaixo o(s) nome(s) do(s) curso(s) que você chegou a concluir depois dessa graduação na UFPR, e indique também o nível (graduação, especialização, mestrado, doutorado, pós-doutorado) e a(s) respectiva(s) instituição(ões) de ensino superior

*

Por exemplo: Administração (graduação - UniBrasil); Serviço Social (especialização - UFPR); Sociologia (mestrado - UFPR); Sociologia (doutorado - UFRGS)

SECRETARIADO

SERVIÇO SOCIAL

TERAPIA OCUPACIONAL

TURISMO

ZOOTECNIA

Outra

SITUAÇÃO ATUAL / ENSINO SUPERIOR

12. Você atualmente está inscrito em algum curso de nível superior (graduação/especialização/mestrado/doutorado/pós-doutorado)? *

Sim

Não

13. O que você está cursando atualmente? *

Se for o caso, pode marcar mais de uma opção

Graduação

Especialização

Mestrado

Doutorado

Pós-doutorado

14. Por favor, escreva no espaço abaixo o(s) nome(s) do(s) curso(s) de ensino superior que você está cursando atualmente e indique também o nível (graduação/especialização/mestrado/doutorado/pós-doutorado) e a(s) respectiva(s) instituição(ões) de ensino superior *

Por exemplo: Administração (graduação - UniBrasil); Serviço Social (especialização - UFPR); Sociologia (mestrado - UFPR); Sociologia (doutorado - UFRGS)

SITUAÇÃO ATUAL / PROPÓSITOS

15. Você está cogitando ingressar em algum curso de nível superior? *

- Não
- Sim, pretendo fazer outra graduação
- Sim, pretendo fazer um curso de pós-graduação (especialização/mestrado/doutorado/pós-doutorado)
- Outra

16. Em qual curso (ou quais cursos) de graduação você está pensando? *

Por favor, escreva no espaço abaixo o(s) nome(s) do(s) curso(s) de graduação que você pretende fazer e indique também a(s) respectiva(s) instituição(ões) de ensino superior.

Por exemplo: Ciências Jurídicas e Sociais (UFRGS)

17. Por quais motivos você quer cursar outra graduação? *

Pode marcar mais de uma resposta

- Para complementar a minha formação atual
- Não estou satisfeito com as oportunidades de trabalho da minha formação atual
- Para adquirir conhecimentos numa outra área de meu interesse
- Para me aperfeiçoar/crescer na área em que eu já trabalho
- Para me preparar para a profissão que eu gostaria de exercer
- Outra

18. Em qual curso (ou quais cursos) de pós-graduação você está pensando? *

Por favor, escreva no espaço abaixo o(s) nome(s) do(s) curso(s) de pós-graduação que você pretende cursar e indique também o nível (especialização/mestrado/doutorado/pós-doutorado) e a(s) respectiva(s) instituição(ões) de ensino superior

Por exemplo: Administração (graduação - UniBrasil); Serviço Social (especialização - UFPR); Sociologia (mestrado - UFPR); Sociologia (doutorado - UFRGS)

19. Caso deseje adicionar alguma informação, comentário ou reflexão acerca de seus propósitos, pode fazê-lo aqui embaixo:

SITUAÇÃO ATUAL / TRABALHO

20. Atualmente você está trabalhando? *

Sim

Não

21. Atualmente você tem mais de um trabalho? *

Sim

Não

22. Quantos trabalhos você tem? *

2

3

Mais de 3

23. Qual é o seu trabalho? *

Por favor, informe o código e o nome da sua ocupação assim como constam na Classificação Brasileira de Ocupações (CBO).

Para encontrar o código e o nome da sua ocupação tente procurar por meio de um buscador (ferramenta ou site de busca), escrevendo o nome da ocupação junto com a palavra "CBO".

Exemplo de busca: "personal trainer cbo" ou "cbo personal trainer".

Resposta: 2341-20 - "Preparador físico"

Em alternativa, código e nome da sua ocupação podem ser procurados diretamente no site próprio da CBO ou em outros sites que abrigam a mesma classificação, mas achamos que, nesses casos, a busca pode ser mais complicada.

Por favor, ao informar a sua ocupação, tente ser o mais preciso possível, escrevendo o código de 6 dígitos e o nome mais específico correspondentes (ou mais próximos) à sua ocupação.

Exemplo de resposta:

2321-55 - "Professor de matemática no ensino médio"

24. Esse trabalho é na mesma área do curso de graduação da UFPR que você concluiu? *

Caso você tenha concluído mais de um curso de graduação na UFPR, refira-se apenas ao último desses cursos que você concluiu

- Sim
- Não, mas é numa área em que eu já me formei no ensino superior
- Não, mas é numa área em que estou me formando no ensino superior
- Não, este trabalho não tem a ver com a minha formação acadêmica
- Outra

25. Você já tinha esse trabalho antes de concluir esse curso de graduação? *

- Sim
- Não, o encontrei depois
- Outra

26. Qual é o seu trabalho principal? *

Por favor, informe o código e o nome da sua ocupação assim como constam na Classificação Brasileira de Ocupações (CBO).

Para encontrar o código e o nome da sua ocupação tente procurar por meio de um buscador (ferramenta ou site de busca), escrevendo o nome da ocupação junto com a palavra "CBO".

Exemplo de busca: "personal trainer cbo" ou "cbo personal trainer".

Resposta: 2341-20 - "Preparador físico"

Em alternativa, código e nome da sua ocupação podem ser procurados diretamente no site próprio da CBO ou em outros sites que abrigam a mesma classificação, mas achamos que, nesses casos, a busca pode ser mais complicada.

Por favor, ao informar a sua ocupação, tente ser o mais preciso possível, escrevendo o código de 6 dígitos e o nome mais específico correspondentes (ou mais próximos) à sua ocupação.

Exemplo de resposta:

2321-55 - "Professor de matemática no ensino médio"

27. Esse trabalho é na mesma área do curso de graduação da UFPR que você concluiu? *

Caso você tenha concluído mais de um curso de graduação na UFPR, refira-se apenas ao último desses cursos que você concluiu

- Sim
- Não, mas é numa área em que eu já me formei no ensino superior
- Não, mas é numa área em que estou me formando no ensino superior
- Não, este trabalho não tem a ver com a minha formação acadêmica
- Outra

28. Você já tinha esse trabalho antes de concluir esse curso de graduação? *

- Sim
- Não, o encontrei depois
- Outra

29. Qual é ou quais são o(s) seu(s) outro(s) trabalho(s)? *

Por favor, informe o nome e o código da(s) sua(s) outra(s) ocupação(ões) assim como constam na Classificação Brasileira de Ocupações (CBO).

Para encontrar o código e o nome da sua ocupação tente procurar por meio de um buscador (ferramenta ou site de busca), escrevendo o nome da ocupação junto com a palavra "CBO".

Em alternativa, código e nome da sua ocupação podem ser procurados diretamente no site próprio da CBO ou em outros sites que abrigam a mesma classificação, mas achamos que, nesses casos, a busca pode ser mais complicada.

*Caso você exerça mais de uma profissão, além daquela principal, por favor, informe os respectivos códigos e nomes dessas profissões, a partir daquela que você considera mais importante.

Exemplo de resposta:

4241-10 - "Entrevistador de pesquisa de opinião e mídia"

2534-10 - "Influenciador digital"

30. Esse seu outro trabalho – ou, ao menos um desses seus outros trabalhos – é na mesma área do curso de graduação da UFPR que você concluiu? *

Caso você tenha concluído mais de um curso de graduação na UFPR, refira-se apenas ao último desses cursos que você concluiu

- Sim
- Não, mas é numa área em que eu já me formei no ensino superior
- Não, mas é numa área em que estou me formando no ensino superior
- Não, este trabalho não tem a ver com a minha formação acadêmica
- Outra

31. Você já tinha esse outro trabalho – ou, ao menos um desses outros trabalhos – antes de concluir esse curso de graduação? *

- Sim
- Não, o(s) encontrei depois
- Outra

32. Normalmente, quantos dias por semana você trabalha? *

- 1 dia por semana
- 2 dias por semana
- 3 dias por semana
- 4 dias por semana
- 5 dias por semana
- 6 dias por semana
- 7 dias por semana
- Outra

33. Em geral, considerando todos os seus diversos trabalhos, quantos dias por semana você trabalha? *

- 1 dia por semana
- 2 dias por semana
- 3 dias por semana
- 4 dias por semana
- 5 dias por semana
- 6 dias por semana
- 7 dias por semana
- Outra

34. Nos dias em que você trabalha, em média, quantas horas por dia você exerce atividades laborais? *

- 1 hora por dia
- 2 horas por dia
- 3 horas por dia
- 4 horas por dia
- 5 horas por dia
- 6 horas por dia
- 7 horas por dia
- 8 horas por dia
- 9 ou mais horas por dia

35. Qual é o salário/rendimento bruto mensal que você recebe/ganha de sua(s) atividade(s) de trabalho? *

Caso não haja um valor exato, informe o valor que mais se aproxima, em média, ao seu salário/rendimento mensal

36. Em geral, em uma escala de 0 a 10, quanto estão sendo úteis os conhecimentos que você adquiriu nesse curso de graduação para desempenhar suas atividades de trabalho? *

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Nada úteis

Extremamente úteis

37. Ao longo desse curso de graduação, você fez estágio? *

Sim

Não

38. Em geral, em uma escala de 0 a 10, quanto estão sendo úteis os conhecimentos que você adquiriu durante o estágio para desempenhar suas atividades de trabalho? *

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Nada uteis

Extremamente uteis

39. Em geral, em uma escala de 0 a 10, quanto você está satisfeito com a sua situação laboral atual? *

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Nada satisfeito

Extremamente satisfeito

40. Caso deseje adicionar algum comentário ou reflexão acerca da sua situação laboral, pode fazê-lo aqui embaixo:

SOBRE O CURSO DE GRADUAÇÃO CONCLUÍDO NA UFPR

Caso você tenha concluído mais de um curso de graduação na UFPR, considere, destes, o último que você concluiu

41. Em geral, como você avalia esse curso de graduação em relação aos seguintes aspectos? *

	Péssima	Regular	Boa	Ótima	Não sei responder
Organização do curso	<input type="radio"/>				
Disponibilidade da coordenação do curso para com os alunos	<input type="radio"/>				
Competência acadêmica dos professores	<input type="radio"/>				
Qualidade da didática dos professores	<input type="radio"/>				
Disponibilidade dos professores para com os alunos	<input type="radio"/>				

42. Em geral, como você avalia a carga de estudo/atividades exigida ao longo desse curso? *

- Excessiva / Demasiada
- Justa / Razoável
- Escassa / Mínima

43. Em geral, em uma escala de 0 a 10, qual é o seu nível de satisfação com esse curso de graduação? *

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Nada satisfeito

Extremamente satisfeito

44. Se pudesse voltar no tempo, você se matricularia de novo nesse curso de graduação na UFPR? *

- Sim
- Não. Faria o mesmo curso, mas em outra instituição de ensino superior
- Não. Faria outro curso na UFPR
- Não. Faria outro curso, em outra instituição de ensino superior
- Não. Eu não faria nenhum curso de ensino superior
- Outra

45. Em relação à infraestrutura do *campus* onde você estudou, como você avalia os seguintes espaços e aspectos? *

	Péssimo	Regular	Bom	Ótimo	Não sei opinar / Não se aplica
Laboratórios	<input type="radio"/>				
Biblioteca	<input type="radio"/>				
R. U.	<input type="radio"/>				
Salas de aula	<input type="radio"/>				
Banheiros	<input type="radio"/>				
Fraldário	<input type="radio"/>				
Iluminação	<input type="radio"/>				
Limpeza	<input type="radio"/>				
Segurança	<input type="radio"/>				
Acessibilidade	<input type="radio"/>				

46. Ao longo desse curso, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica? *

Pode marcar mais de uma alternativa

Não recebi bolsas acadêmicas

Bolsa de iniciação científica

Bolsa de extensão

Bolsa de monitoria/tutoria

Bolsa PET

Outra

47. Ao longo desse curso você participou de algum programa de mobilidade acadêmica (nacional ou internacional)? *

Sim

Não

48. Em qual(ou quais) universidade(s) e país(es) você estudou? *

Por favor, informe o(s) nome(s) da(s) universidade(s) e do(s) país(es) em que você estudou.

Por exemplo:

Università degli Studi di Roma "La Sapienza" (Itália); Universidade Federal de Minas Gerais (Brasil)

49. Em geral, em uma escala de 0 a 10, quanto foi(foram) importante(s) essa(s) experiência(s) de mobilidade para a sua formação acadêmica? *

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Nada Importante

Extremamente Import
ante

50. Nessa(s) experiência(s) de mobilidade acadêmica você adquiriu habilidades/competências úteis no âmbito profissional? *

- Sim, adquiri habilidades/competências que já estou aproveitando no meu trabalho atual
- Sim, adquiri habilidades/competências que talvez vou aproveitar num eventual trabalho futuro
- Não adquiri habilidades/competências que podem ser aproveitadas no âmbito profissional

51. Como você avalia os seguintes aspectos relativos à sua experiência de vida durante o(s) período(s) de mobilidade acadêmica? *

	Muito negativame nte	Negativam ente	Positivamen te	Muito Positivamen te	Não sei/Não se aplica
Relações acadêmicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relações pessoais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conheciment o de outra(s) cultura(s)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conheciment os linguísticos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Esfera pessoal (autoconfianç a, autoconhe cimento, mai or consciência de si, independênci a, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

52. Caso deseje adicionar algum comentário ou reflexão acerca dessa experiência de mobilidade acadêmica, pode fazê-lo aqui embaixo:

53. Ao longo desse curso você trabalhou? *

Não considere eventuais atividades relacionadas a estágios ou bolsas acadêmicas

- Sim
- Não
- Outra

54. Quanto você trabalhou? *

- Trabalhei durante todo o período em que estive matriculado nesse curso
- Trabalhei na maioria do tempo em que estive matriculado nesse curso
- Trabalhei durante alguns períodos
- Trabalhei somente por um período
- Trabalhava só esporadicamente
- Outra

55. Nos períodos em que você trabalhava, quantos dias, em média, você costumava trabalhar? *

- 1 dia por semana
- 2 dias por semana
- 3 dias por semana
- 4 dias por semana
- 5 dias por semana
- 6 dias por semana
- 7 dias por semana
- Outra

56. Em geral, em uma escala de 0 a 10, quanto os compromissos de trabalho dificultaram seus estudos ao longo do curso? *

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Nada

Muitíssimo

57. Caso deseje adicionar algum comentário ou reflexão acerca desse curso de graduação, pode fazê-lo aqui embaixo:

INFORMAÇÕES PESSOAIS

58. Ano de nascimento: *

2005

2004

2003

2002

2001

2000

1999

1998

1997

1996

1995

1994

1993

1992

1991

1990

1989

1988

1987

1986

1985

59. Sexo: *

- Masculino
- Feminino
- Outra

60. Tomando como referência a classificação do IBGE, qual é a sua cor/raça/etnia? *

- Branca
- Preta
- Parda
- Amarela
- Indígena
- Outra

61. Você nasceu no Brasil ou no exterior? *

- No Brasil
- No exterior

- 1965
- 1964
- 1963
- 1962

62. Em qual Estado do Brasil você nasceu? *

- ACRE (AC)
- ALAGOAS (AL)
- AMAPÁ (AP)
- AMAZONAS (AM)
- BAHIA (BA)
- CEARÁ (CE)
- DISTRITO FEDERAL (DF)
- ESPÍRITO SANTO (ES)
- GOIÁS (GO)
- MARANHÃO (MA)
- MATO GROSSO (MT)
- MATO GROSSO DO SUL (MS)
- MINAS GERAIS (MG)
- PARÁ (PA)
- PARAÍBA (PB)
- PARANÁ (PR)
- PERNAMBUCO (PE)
- PIAUÍ (PI)
- RIO DE JANEIRO (RJ)
- RIO GRANDE DO NORTE (RN)
- RIO GRANDE DO SUL (RS)

63. Em qual município você nasceu? *

64. Em qual país do exterior você nasceu? *

65. Você concluiu o ensino médio no Brasil ou no exterior? *

No Brasil

No exterior

66. Em qual Estado do Brasil você residia quando concluiu o ensino médio? *

- ACRE (AC)
- ALAGOAS (AL)
- AMAPÁ (AP)
- AMAZONAS (AM)
- BAHIA (BA)
- CEARÁ (CE)
- DISTRITO FEDERAL (DF)
- ESPÍRITO SANTO (ES)
- GOIÁS (GO)
- MARANHÃO (MA)
- MATO GROSSO (MT)
- MATO GROSSO DO SUL (MS)
- MINAS GERAIS (MG)
- PARÁ (PA)
- PARAÍBA (PB)
- PARANÁ (PR)
- PERNAMBUCO (PE)
- PIAUÍ (PI)
- RIO DE JANEIRO (RJ)
- RIO GRANDE DO NORTE (RN)
- RIO GRANDE DO SUL (RS)

67. Em qual município você residia quando concluiu o ensino médio? *

68. Em qual país do exterior você residia quando concluiu o ensino médio? *

69. Atualmente você reside no Brasil ou no exterior? *

No Brasil

No exterior

70. Em qual estado do Brasil você reside atualmente? *

- ACRE (AC)
- ALAGOAS (AL)
- AMAPÁ (AP)
- AMAZONAS (AM)
- BAHIA (BA)
- CEARÁ (CE)
- DISTRITO FEDERAL (DF)
- ESPÍRITO SANTO (ES)
- GOIÁS (GO)
- MARANHÃO (MA)
- MATO GROSSO (MT)
- MATO GROSSO DO SUL (MS)
- MINAS GERAIS (MG)
- PARÁ (PA)
- PARAÍBA (PB)
- PARANÁ (PR)
- PERNAMBUCO (PE)
- PIAUÍ (PI)
- RIO DE JANEIRO (RJ)
- RIO GRANDE DO NORTE (RN)
- RIO GRANDE DO SUL (RS)

71. Em qual município você reside atualmente? *

72. Em qual país do exterior você reside atualmente? *

73. Qual o nível de estudo mais alto que a sua mãe (ou responsável por você) completou? *

- Nenhum
- Ensino fundamental
- Ensino médio
- Graduação
- Especialização
- Mestrado
- Doutorado
- Não sei informar
- Outra

74. Qual o nível de estudo mais alto que o seu pai (ou responsável por você) completou? *

- Nenhum
- Ensino fundamental
- Ensino médio
- Graduação
- Especialização
- Mestrado
- Doutorado
- Não sei informar
- Outra

CONSIDERAÇÕES FINAIS

75. Caso deseje adicionar algum comentário, reflexão ou sugestão acerca desta pesquisa, pode fazê-lo, com a máxima liberdade, aqui embaixo:

E-MAIL

Visando dar continuidade ao acompanhamento da situação dos nossos egressos, lhe pedimos que informe um endereço de e-mail que você usa regularmente, de modo que, no futuro, possamos entrar novamente em contato para você nos atualizar sobre a sua situação.

76. Endereço e-mail:

Este conteúdo não é criado nem endossado pela Microsoft. Os dados que você enviar serão enviados ao proprietário do formulário.

 Microsoft Forms