

COPEG

Coordenadoria de Políticas de Ensino de Graduação



Relatório da pesquisa

“Os egressos dos cursos de Administração Pública EaD e Pedagogia EaD da UFPR”

Curitiba,

Agosto de 2023

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

Reitor

Prof. Dr. Ricardo Marcelo Fonseca

Vice-Reitora

Prof.^a. Dr.^a. Graciela Inês Bolzón de Muniz

Pró-Reitor de Graduação e Educação Profissional

Prof. Dr. Júlio Gomes

Coordenadora de Políticas de Ensino de Graduação (COPEG/UFPR)

Prof.^a. Dr.^a. Maria Tereza Carneiro Soares

EQUIPE RESPONSÁVEL PELA PESQUISA:

Coordenação (COPEG/UFPR)

Prof.^a. Dr.^a. Maria Tereza Carneiro Soares

Autores (COPEG/UFPR)

Tommaso Lilli

Viviane Vidal Pereira dos Santos

Paulo Feres Bockor

Consultoria

Coordenação de Integração e Políticas de Educação a Distância (CIPEAD/UFPR):

Prof.^a Dr.^a Geovana Gentili Santos (Coordenadora)

Sarah Menon Domingos do Nascimento

Anna Jungbluth

Comissão de Apoio para a Implementação do Acompanhamento dos Egressos dos Cursos de Graduação da UFPR:

Adriano Marçal Pimenta

Claudia Irene de Quadros

Elsi do Rocio Cardoso Alano

Rosibeth Del Carmen Munoz Palm

Rosires Pereira de Andrade

Salette Aparecida Franco Miyake

Vinício Oliveira da Silva

PROGRAD/UFPR:

Débora Midori Alves Tokunaga

Edmar Almeida de Macedo

Graziele Aline Zonta

Letícia Mara de Meira

Luana Moraes Costa

Madlaine Célia Schreiber

Marcia Regina Nogochole Boneti

Thais Pacievitch

Contatos

projetosprograd@ufpr.br

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	p. 4
1. O DESENHO DA PESQUISA	p. 4
1.1 A POPULAÇÃO DE REFERÊNCIA.....	p. 5
1.2 ESTRUTURA E CONTEÚDO DO QUESTIONÁRIO.....	p. 5
2. OS RESULTADOS DA PESQUISA	p. 6
2.1 O PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DOS RESPONDENTES.....	p. 7
2.2 FORMAÇÃO ANTERIOR DOS RESPONDENTES.....	p. 11
2.3 FORMAÇÃO POSTERIOR DOS RESPONDENTES.....	p. 11
2.4 FORMAÇÃO ATUAL DOS RESPONDENTES.....	p. 11
2.5 SITUAÇÃO LABORAL DOS RESPONDENTES.....	p. 12
2.6 AVALIAÇÃO DO CURSO.....	p. 15
CONSIDERAÇÕES GERAIS	p. 31
ANEXO I – Questionário “Os egressos dos cursos EaD da UFPR”	p. 32

INTRODUÇÃO

No âmbito da Pró-Reitoria de Graduação da UFPR (PROGRAD/UFPR), a Coordenadoria de Políticas de Ensino de Graduação (COPEG/UFPR) se ocupa, entre suas demais atribuições, da coleta e análise de informações sobre os estudantes egressos dos cursos de graduação da UFPR, com o intuito de tomar conhecimento dos destinos acadêmicos e profissionais dos alunos formados por esta instituição.

Em particular, com essa tarefa se visa: *(i)* conhecer, dos egressos, a eventual formação acadêmica anterior à conclusão da graduação na UFPR; *(ii)* conhecer, desses, também a eventual formação acadêmica sucessiva à conclusão da graduação na UFPR; *(iii)* constatar a situação formativa e/ou de emprego dos egressos em determinados intervalos de tempo após a graduação; *(iv)* obter uma avaliação por parte dos egressos sobre a qualidade da formação recebida e sobre as habilidades e competências profissionais adquiridas durante o curso de graduação concluído na UFPR.

Trata-se de cumprir um compromisso informativo essencial para uma instituição de ensino superior orientada para a constante melhora da sua oferta formativa. As informações coletadas e elaboradas visando os objetivos cognitivos acima referidos constituem uma base de dados de grande importância, a partir da qual poderão ser identificados os fatores – individuais e relativos aos cursos – associados à prossecução da carreira acadêmica e à colocação profissional dos egressos da UFPR. Ademais, com base nesses dados, poderão ser pensadas intervenções estratégicas para aprimorar a oferta formativa dos cursos de graduação dessa instituição.

A pesquisa apresentada nestas páginas teve como antecedente outra pesquisa, também desenvolvida no âmbito da COPEG/UFPR, a qual interessou os egressos de todos os cursos de graduação da UFPR. Essa foi realizada em 2020 pelo então Procurador Institucional, Edmar Almeida de Macedo – atualmente coordenador da Coordenadoria de Sistemas de Informação para a Gestão Acadêmica da UFPR (COSIS/UFPR) –, e pela Técnica em Assuntos Educacionais Luana Moraes Costa. Desse trabalho resultou o primeiro relatório institucional sobre egressos da UFPR – “1º Relatório de Acompanhamento de Egressos da UFPR” –, publicado no site da PROGRAD/UFPR em abril de 2021.

1. O DESENHO DA PESQUISA

A pesquisa “Os egressos dos cursos de Administração Pública e Pedagogia EaD da UFPR” se enquadra dentro da pesquisa geral “Os egressos da UFPR”. Trata-se de pesquisas que têm caráter

institucional, voltadas, principalmente, a conhecer e descrever a situação atual dos alunos que se graduaram na UFPR: o que eles estão fazendo? Estão trabalhando? Estão cursando outra graduação? Estão na pós-graduação? Conseguiram outro título de ensino superior – antes ou depois de ter concluído o curso de graduação na UFPR? Trabalham na área de formação? Quanto trabalham? Quanto ganham? Estão satisfeitos com a própria situação laboral? Etc.

Claramente, assim como qualquer objeto de investigação científica, um estudo sobre a situação dos egressos pode interessar vários aspectos, e cada um desses aspectos pode ser susceptível de maior ou menor aprofundamento. Portanto, eventualmente, a definição desta pesquisa poderá aparecer como insatisfatória, por não abordar determinados aspectos e/ou por não examinar detalhadamente outros. Contudo, a este respeito, exortamos a avaliar o desenho desta pesquisa à luz dos objetivos institucionais que a informam.

1.1 POPULAÇÃO DE REFERÊNCIA

A população de referência da pesquisa é constituída por todos os alunos que concluíram os cursos de Administração Pública EaD – dos Polos Curitiba e Rio Negro – e de Pedagogia EaD – do Polo Curitiba – no ano de 2021. Trata-se, ao todo, de 102 egressos, cuja divisão por curso e polo é apresentada na tabela a seguir (Tabela 1)¹.

TABELA 1 – EGRESSOS DOS CURSOS DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA EaD E PEDAGOGIA EaD

Curso	Concluintes		
	Polo	Total	
Administração Pública EaD	Curitiba	21	25
	Rio Negro	4	
Pedagogia EaD	Curitiba	77	77
Total		102	

1.2 ESTRUTURA E CONTEÚDO DO QUESTIONÁRIO

Como instrumento de coleta de dados, para esta pesquisa foi considerado que o questionário *online* fosse o mais adequado. Assim sendo, após a definição dos objetivos, os interesses cognitivos da pesquisa foram traduzidos em seções e perguntas de um questionário – implementado mediante a plataforma *Microsoft Forms* – cuja estrutura e conteúdo são apresentados a seguir (Quadro 1).

O questionário em questão, de tipo semiestruturado, se compõe de onze seções, precedidas por uma parte introdutória, na qual os entrevistados foram convidados a participar da pesquisa e informados sobre o assunto e os objetivos da mesma, assim como sobre a equipe que a elaborou e a

¹ Os números aqui informados sobre os egressos dos cursos de graduação a distância da UFPR foram fornecidos pela Coordenação de Integração de Políticas de Educação a Distância (CIPEAD-PROGRAD).

gerência, e sobre como seriam armazenadas e utilizadas as informações derivadas das respostas por eles fornecidas.

QUADRO 1 – ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO

QUESTIONÁRIO – “OS EGRESSOS DOS CURSOS EaD DA UFPR”	
INTRODUÇÃO	Convite e informações sobre a pesquisa e o uso dos dados
SEÇÃO 1	IDENTIFICAÇÃO DO RESPONDENTE
SEÇÃO 2	CURSO DE GRADUAÇÃO CONCLUÍDO NA UFPR
SEÇÃO 3	FORMAÇÃO ACADÊMICA ANTERIOR
SEÇÃO 4	FORMAÇÃO ACADÊMICA POSTERIOR
SEÇÃO 5	SITUAÇÃO ATUAL / ENSINO SUPERIOR
SEÇÃO 6	SITUAÇÃO ATUAL / PROPÓSITOS
SEÇÃO 7	SITUAÇÃO ATUAL / TRABALHO
SEÇÃO 8	SOBRE O CURSO EAD CONCLUÍDO NA UFPR
SEÇÃO 9	INFORMAÇÕES PESSOAIS
SEÇÃO 10	CONSIDERAÇÕES FINAIS
SEÇÃO 11	E-MAIL

2. OS RESULTADOS DA PESQUISA

O questionário foi enviado via e-mail a 101² alunos que se formaram em 2021 nos cursos de graduação em Administração Pública EaD (24 egressos) e Pedagogia EaD (77 egressos) – Edital DED/CAPES 75/2014, da Universidade Aberta do Brasil. Além disso, o questionário foi também disponibilizado no site da PROGRAD/UFPR. Envio e disponibilização do questionário iniciaram no dia 5 de junho de 2023. Para estimular a participação do público-alvo, ao primeiro envio seguiram outros, conforme o calendário a seguir (Quadro 2):

QUADRO 2 – DATAS DE ENVIO DO QUESTIONÁRIO AOS EGRESSOS

ENVIO	DATA
1o Envio	05/06
2o Envio	19/06
3o Envio	23/06
4o Envio	30/06
5o Envio	07/07

A coleta se encerrou no dia 17 de julho de 2023. Ao todo foram recebidas 23 respostas, 8 de alunos egressos do curso de Administração Pública EaD – sendo cerca de 1/3 dos egressos do curso

² O questionário foi enviado para 101 do total de 102 graduados dos cursos EaD da UFPR em 2021, pois um deles – do curso de Administração EaD – não havia contato de e-mail cadastrado.

– e 15 de alunos do curso de Pedagogia EaD – sendo cerca de 1/5 dos egressos do curso, assim distribuídos por curso e polo:

TABELA 2 - DISTRIBUIÇÃO DOS RESPONDENTES POR CURSO E POLO

Curso	Respondentes		Total
	Polo		
Administração Pública EaD	Curitiba	7	8
	Rio Negro	1	
Pedagogia EaD	Curitiba	15	15
Total		23	

2.1 PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DOS RESPONDENTES

Em geral, a idade média dos egressos dos cursos de EaD da UFPR que participaram da pesquisa é cerca 44 anos, e varia de um mínimo de 28 a um máximo de 53.

Em relação ao sexo, entre os respondentes há uma predominância de mulheres em ambos os cursos (Tabela 3).

TABELA 3 - DISTRIBUIÇÃO DOS RESPONDENTES POR SEXO

Curso	Sexo	
	Masculino	Feminino
Administração Pública EaD	3	5
Pedagogia EaD	2	13

Quanto à cor/raça/etnia, a quase totalidade são brancos, sendo apenas 2 respondentes do curso de Pedagogia EaD pardos.

TABELA 4 - DISTRIBUIÇÃO DOS RESPONDENTES POR COR/RAÇA

Curso	Cor/raça	
	Branco	Pardos
Administração Pública EaD	8	-
Pedagogia EaD	13	2

Em relação ao estado de nascimento, a maioria dos entrevistados nasceram no estado do Paraná. Dentre os oito respondentes do curso de Administração Pública EaD, seis nasceram no Paraná, um em São Paulo e um no Rio de Janeiro. Quanto aos do curso de Pedagogia EaD, 13 nasceram no Paraná, um em Santa Catarina e um no Espírito Santo.

TABELA 5 - DISTRIBUIÇÃO DOS RESPONDENTES POR ESTADO DE NASCIMENTO

Curso	Estado de nascimento				
	Paraná	Santa Catarina	São Paulo	Rio de Janeiro	Espírito Santo
Administração Pública EaD	6	-	1	1	-
Pedagogia EaD	13	1	-	-	1

A respeito do local de nascimento, dentre os entrevistados do curso de Administração Pública EaD, três nasceram em Curitiba, três em municípios do Interior do Paraná e os outros dois em municípios de outra unidade federativa. Já os entrevistados do curso de Pedagogia EaD, oito nasceram em Curitiba, três em municípios da Região Metropolitana de Curitiba, três em municípios do Interior do Paraná e dois em municípios de outra unidade federativa.

TABELA 6 - DISTRIBUIÇÃO DOS RESPONDENTES POR LOCAL DE NASCIMENTO

Curso	Local de nascimento			
	Curitiba	Municípios da Região Metropolitana de Curitiba	Municípios do Interior do Paraná	Municípios de outro estado
Administração Pública EaD	3	-	3	2
Pedagogia EaD	8	2	3	2

Em relação ao estado onde o egresso concluiu o ensino médio, cinco dos oito respondentes do curso de Administração Pública EaD o realizaram no estado do Paraná e os outros três em outro estado. Enquanto dos respondentes do curso de Pedagogia EaD, 14 concluíram o ensino médio no Paraná e apenas um em outro estado.

TABELA 7 - DISTRIBUIÇÃO DOS RESPONDENTES POR ESTADO DE CONCLUSÃO DO ENSINO MÉDIO

Curso	Estado de conclusão do Ensino Médio	
	Paraná	Outro estado
Administração Pública EaD	5	3
Pedagogia EaD	14	1

Sobre o local de conclusão do ensino médio, três dos oito respondentes do curso de Administração pública EaD o realizaram em Curitiba, dois no Interior do Paraná e três em outro estado. Já dos entrevistados egressos do curso de Pedagogia EaD, 10 realizaram o ensino médio em Curitiba, quatro em municípios da Região Metropolitana de Curitiba e um em outro estado.

TABELA 8 - DISTRIBUIÇÃO DOS RESPONDENTES POR LOCAL DE CONCLUSÃO DO ENSINO MÉDIO

Curso	Local de conclusão do ensino médio			
	Curitiba	Municípios da Região Metropolitana de Curitiba	Municípios do Interior do Paraná	Municípios de outro estado
Administração Pública EaD	3	-	2	3
Pedagogia EaD	10	4	-	1

Em relação ao estado de residência atual, a maioria dos respondentes reside no estado do Paraná, enquanto apenas dois residem no estado de Santa Catarina – sendo um de cada curso.

TABELA 9 - DISTRIBUIÇÃO DOS RESPONDENTES POR ESTADO DE RESIDÊNCIA

Curso	Estado de residência	
	Paraná	Santa Catarina
Administração Pública EaD	7	1
Pedagogia EaD	14	1

Sobre o local de residência, quatro entrevistados egressos do curso de Administração Pública EaD residem em Curitiba, um na Região Metropolitana de Curitiba e três no Interior do Paraná. Dos entrevistados egressos do curso de Pedagogia EaD, 9 residem em Curitiba, cinco na Região Metropolitana de Curitiba e um em outro estado.

TABELA 10 - DISTRIBUIÇÃO DOS RESPONDENTES POR LOCAL DE RESIDÊNCIA

Curso	Local de Residência			
	Curitiba	Municípios da Região Metropolitana de Curitiba	Municípios do Interior do Paraná	Municípios de outro estado
Administração Pública EaD	4	1	3	-
Pedagogia EaD	9	5	-	1

Em relação ao nível de estudo mais alto alcançado pela mãe ou responsável, a maioria dos respondentes possui mãe com escolaridade até o ensino médio. Em particular, dentre os respondentes do curso de Administração Pública EaD, três responderam que o nível de estudo mais

alto da mãe/responsável era o ensino fundamental, três o ensino médio e dois o nível de pós-graduação. Enquanto, dentre os egressos do curso de Pedagogia EaD, dois responderam “nenhum”, cinco que era o ensino fundamental, quatro que eram o ensino médio, dois que era a graduação e dois que era especialização.

TABELA 11 - DISTRIBUIÇÃO DOS RESPONDENTES POR NÍVEL DE ESTUDOS DA MÃE/RESPONSÁVEL

Curso	Qual o nível de estudos mais alto que sua mãe (ou responsável por você) completou?							
	Nenhum	Ensino Fundamental	Ensino Médio	Graduação	Especialização	Mestrado	Doutorado	Não sei informar
Administração Pública EaD	-	3	3	-	1	1	-	-
Pedagogia EaD	2	5	4	2	2	-	-	-

Sobre o título de estudo do pai ou responsável, a maioria dos respondentes respondeu que o pai completou o ensino médio. Em particular, dos entrevistados do curso de Administração Pública EaD, um respondeu que o pai/responsável não possui título de estudos, quatro responderam que o nível mais alto é o ensino fundamental, um que é o ensino médio, um que é a graduação e um não sabia informar. Já entre os entrevistados egressos do curso de Pedagogia EaD, seis responderam ser o ensino fundamental, cinco o ensino médio, um a graduação, um o doutorado e dois não sabiam informar.

TABELA 12 - DISTRIBUIÇÃO DOS RESPONDENTES POR NÍVEL DE ESTUDOS DO PAI

Curso	Qual o nível de estudos mais alto que seu pai (ou responsável por você) completou?							
	Nenhum	Ensino Fundamental	Ensino Médio	Graduação	Especialização	Mestrado	Doutorado	Não sei informar
Administração Pública EaD	1	4	1	1	-	-	-	1
Pedagogia EaD	-	6	5	1			1	2

2.2 FORMAÇÃO ANTERIOR DOS RESPONDENTES

Do total de entrevistados, 10 responderam que já possuíam formação acadêmica anterior, sendo três do curso de Administração Pública EaD e sete do curso de Pedagogia EaD.

TABELA 13 - FORMAÇÃO ANTERIOR À CONCLUSÃO DO CURSO EAD

Curso	Formação anterior	
	Sim	Não
Administração Pública EaD	3	5
Pedagogia EaD	7	8

Os três egressos do curso de Administração Pública EaD que responderam possuir formação acadêmica anterior, haviam alcançado o nível de especialização ou mestrado. Dos nove egressos do curso de Pedagogia EaD que responderam possuir formação acadêmica anterior, cinco haviam concluído uma graduação e quatro chegaram até uma especialização.

2.3 FORMAÇÃO POSTERIOR DOS RESPONDENTES

Do total de participantes, 12 responderam terem realizado outra formação acadêmica após a conclusão do curso EaD, sendo seis em cada curso.

TABELA 14 - FORMAÇÃO POSTERIOR À CONCLUSÃO DO CURSO EAD

Curso	Formação posterior	
	Sim	Não
Administração Pública EaD	6	2
Pedagogia EaD	6	9

Todos os egressos que responderam terem concluído uma formação posterior à graduação no curso EaD, a fizeram em cursos de pós-graduação.

2.4 FORMAÇÃO ATUAL DOS RESPONDENTES

Em relação à formação atual, 11 participantes declararam estarem fazendo outro curso, sendo dois egressos do curso de Administração Pública EaD e nove do curso de Pedagogia EaD.

TABELA 15 - FORMAÇÃO ATUAL

Curso	Formação atual	
	Sim	Não
Administração Pública EaD	2	6
Pedagogia EaD	9	6

Os dois entrevistados egressos do curso de Administração Pública EaD que declararam estarem estudando, afirmaram estarem cursando uma especialização. Dentre os de Pedagogia EaD, cinco afirmaram estarem cursando uma especialização, um mestrado e três outro curso de graduação.

Dentre aqueles doze entrevistados que responderam não estarem estudando, foi perguntado se havia interesse em se inscrever futuramente em algum curso de nível superior. Ao todo, oito deles responderam positivamente, sendo um com propósitos de cursar outra graduação e sete um curso de pós-graduação.

TABELA 16 – INTERESSE EM SE INSCREVER EM CURSO DE NÍVEL SUPERIOR

Curso	Propósitos Formação		
	Não	Sim, outra graduação	Sim, pós-graduação
Administração Pública EaD	2	1	3
Pedagogia EaD	2	0	4

2.5 SITUAÇÃO LABORAL DOS RESPONDENTES

Quanto à situação laboral dos respondentes, todos afirmaram estarem trabalhando, 23 tendo um trabalho e 1 deles tendo dois trabalhos.

Quando perguntados se o trabalho em questão era na área do curso EaD concluído na UFPR, apenas três dos oito entrevistados egressos do curso de Administração pública responderam que sim. Já entre os respondentes do curso de Pedagogia, metade deles respondeu positivamente.

TABELA 17 – TRABALHO NA ÁREA DO CURSO EAD CONCLUÍDO

Curso	Trabalho na área do curso	
	Sim	Não
Administração Pública EaD	3	5
Pedagogia EaD	8	8

Com relação ao trabalho principal, dos 23 entrevistados, apenas 3 relataram ter encontrado o trabalho depois de concluir o curso de graduação, todos eles do curso de Pedagogia EaD; enquanto todos os egressos de Administração Pública EaD já tinham o trabalho antes de concluir o curso.

TABELA 18 – TRABALHO ANTERIOR À CONCLUSÃO DO CURSO EAD

Curso	Já tinha esse trabalho antes de concluir o curso	
	Sim	Não, o encontrei depois
Administração Pública EaD	8	-
Pedagogia EaD	12	3

Com relação ao segundo trabalho, a única pessoa que respondeu positivamente a esta situação relatou tê-lo encontrado depois de concluir o curso de Pedagogia EaD.

No que diz respeito à quantidade de dias trabalhados por semana, em média, a grande maioria dos respondentes trabalha cinco dias por semana, com a exceção de um egresso do curso de Administração Pública EaD que trabalha quatro dias e de um egresso de Pedagogia EaD que trabalha seis dias por semana.

TABELA 19 – NÚMERO DE DIAS QUE TRABALHA POR SEMANA

Curso	Dias de trabalho por semana		
	4 dias/ semana	5 dias/ semana	6 dias/ semana
Administração Pública EaD	1	7	-
Pedagogia EaD	-	14	1

Em relação à quantidade de horas trabalhadas por dia, em média, a grande maioria dos egressos respondeu trabalhar oito horas por dia. Dois egressos do curso de Administração Pública EaD responderam trabalhar nove horas ou mais por dia e um sete horas por dia. Já em relação aos egressos de Pedagogia EaD, dois responderam trabalhar menos de sete horas por dia, sendo um uma hora e o outro seis horas por dia. Neste mesmo curso, teve um egresso que respondeu trabalhar nove ou mais horas por dia.

TABELA 20 - NÚMERO DE HORAS QUE TRABALHA POR DIA

Curso	Horas de trabalho por dia				
	1 hora	6 horas	7 horas	8 horas	9 horas ou mais
Administração Pública EaD	-	-	1	5	2
Pedagogia EaD	1	1	-	12	1

A respeito do salário/remuneração oriundo das atividades de trabalho, nota-se que os entrevistados egressos do curso de Administração Pública EaD posicionam-se nas faixas salariais médias e altas. Em particular, deles um tinha renda/ganho mensal entre R\$ 2.500 e R\$ 4.500; um entre R\$ 4.500 e R\$ 6.500; três entre R\$ 6.500 e R\$ 9.000; dois entre R\$ 9.000 e R\$ 12.000; e um acima de R\$ 15.000. Quanto aos egressos do curso de Pedagogia EaD, estes se posicionam, em geral, nas faixas de renda médias e baixas: um deles com renda/ganho mensal entre R\$ 1.000 e R\$ 1.500; dois entre R\$ 1.500 e R\$ 2.500; nove possuem entre R\$ 2.500 e R\$ 4.500; dois entre R\$ 4.500 e R\$ 6.000; um entre R\$ 9.000 e R\$ 12.000.

TABELA 21 – RENDIMENTO BRUTO MENSAL POR FAIXA SALARIAL

Curso	Faixa salarial							
	De 1.000 a 1.500	De 1.500 a 2.500	De 2.500 a 4.500	De 4.500 a 6.500	De 6.500 a 9.000	De 9.000 a 12.000	De 12.000 a 15.000	Acima de 15.000
Administração Pública EaD	-	-	1	1	3	2	-	1
Pedagogia EaD	1	2	9	2	-	1	-	-

Em relação aos conhecimentos adquiridos ao longo do curso, os entrevistados foram perguntados se estavam sendo úteis para o desempenho de suas atividades laborais. Em uma escala de 0 a 10, em geral, os respondentes do curso de Administração Pública EaD consideraram bastante úteis os conhecimentos adquiridos, com uma nota média de 8,25; com três dos oito respondentes que deram nota máxima (10). Quanto aos respondentes do curso de Pedagogia EaD, a média alcançada foi de 8,2, sendo 3 a nota mínima e 10 a nota máxima. Ao todo, seis dos 15 respondentes deram a nota máxima (10).

Também foi perguntado aos entrevistados se fizeram estágio durante o curso de graduação. Responderam positivamente 4 entrevistados do curso de Administração Pública EaD e 13 de Pedagogia EaD.

TABELA 22 - REALIZAÇÃO DE ESTÁGIO DURANTE A GRADUAÇÃO

Curso	Se fez estágio	
	Sim	Não
Administração Pública EaD	4	4
Pedagogia EaD	13	2

Em particular, para aqueles que fizeram estágio ao longo do curso, foi solicitado que avaliassem, em uma escala de 0 a 10, o quanto os conhecimentos adquiridos nesse estágio foram úteis para desempenhar as atividades atuais de trabalho. Dentre os quatro egressos do curso de Administração Pública EaD que responderam terem feito estágio, a média foi 6, sendo 1 a nota mínima e 10 a nota máxima. Já no curso de Pedagogia EaD a avaliação dos 13 egressos que fizeram estágio foi mais positiva: a média foi de 8,23, com nota mínima 5 e máxima 10.

Quanto à satisfação com a situação laboral, os 8 egressos do curso de Administração EaD que responderam ao questionário se declararam geralmente satisfeitos. A média, numa escala de 0 a 10, foi de 8,25, tendo apenas um caso que indicou 6, com os demais indicaram um valor entre 8 e 10. Já em relação ao curso de Pedagogia EaD, a média alcançada foi 7,53, com nota mínima 5 e nota máxima 10.

2.6 AVALIAÇÃO DO CURSO

Na seção do questionário dedicada à avaliação do curso, foram tratados os seguintes itens: coordenação do curso, organização curricular, introdução à educação a distância, ambiente virtual de aprendizagem, relação com tutores e infraestrutura do polo.

Em particular, em relação à coordenação do curso, foi solicitado aos entrevistados que avaliassem, em uma escala de 0 a dez, o quanto era disponível para atender os alunos e acolher suas demandas. A média alcançada no curso de Administração Pública EaD foi 8,6, com nota mínima 8 e máxima 10. Já no curso de Pedagogia EaD, a média neste quesito foi 8,2, com nota mínima 5 e máxima 10.

Também foi perguntado a respeito da acessibilidade e do funcionamento dos canais de atendimento da coordenação do curso. Em uma escala 0 a 10, a média do curso de Administração Pública EaD foi 8, sendo a nota mínima 6 a máxima 10. E no curso de Pedagogia EaD, a média foi de 8,2, sendo a nota mínima 5 e a máxima 10.

Outra questão avaliou a frequência que a coordenação do curso informava os alunos atividades formativas (eventos, cursos, feiras etc.) oferecidas pelo curso ou pela UFPR.

No curso de Administração Pública EaD dos oito egressos, quatro responderam que a coordenação “sempre” mantinha os alunos informados, dois “a maioria das vezes” e dois “algumas vezes sim outras não”.

TABELA 23 - FREQUÊNCIA COM QUE A COORDENAÇÃO INFORMAVA OS ALUNOS - ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

A coordenação do curso mantinha os alunos informados sobre atividades formativas (eventos, cursos, feiras etc.) oferecidas pelo curso ou pela UFPR?				
Sempre	Na maioria das vezes	Algumas vezes sim, outras não	Poucas vezes	Nunca
4	2	2	-	-

No curso de Pedagogia EaD, sete dos 15 egressos responderam “sempre”, quatro responderam “na maioria das vezes”, dois “algumas vezes sim, outras não” e dois “poucas vezes”.

TABELA 24 - FREQUÊNCIA COM QUE A COORDENAÇÃO INFORMAVA OS ALUNOS - PEDAGOGIA

Coordenação do curso mantinha os alunos informados sobre atividades formativas (eventos, cursos, feiras etc.) oferecidas pelo curso ou pela UFPR?				
Sempre	Na maioria das vezes	Algumas vezes sim, outras não	Poucas vezes	Nunca
7	4	2	2	-

Também foi perguntado se os estudantes foram adequadamente instruídos sobre as práticas de estudo e aprendizagem na modalidade a distância.

Dos entrevistados egressos do curso de Administração Pública EaD, metade dos egressos responderam que “sim, totalmente” e outra metade responderam “sim, em boa parte”.

TABELA 25 - AVALIAÇÃO SOBRE A INSTRUÇÃO ÀS PRÁTICAS DE ESTUDO E APRENDIZAGEM EAD - ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

Você acha que os estudantes foram adequadamente instruídos sobre as práticas de estudo e aprendizagem na modalidade a distância?			
Sim, totalmente	Sim, em boa parte	Um pouco	Nem um pouco
4	4	-	-

Quanto ao curso de Pedagogia EaD, dos entrevistados egressos, oito responderam “sim, totalmente”, cinco responderam “sim, em boa parte” e dois responderam “um pouco”.

TABELA 26 - AVALIAÇÃO SOBRE A INSTRUÇÃO ÀS PRÁTICAS DE ESTUDO E APRENDIZAGEM EAD - PEDAGOGIA

Você acha que os estudantes foram adequadamente instruídos sobre as práticas de estudo e aprendizagem na modalidade a distância?			
Sim, totalmente	Sim, em boa parte	Um pouco	Nem um pouco
8	5	2	-

Outro aspecto avaliado foi sobre a introdução e o apoio aos estudantes no ambiente virtual de aprendizagem (AVA). Do curso de Administração Pública EaD, seis entrevistados responderam terem sido “satisfatórios” e dois responderam “ótimos”.

TABELA 27 - AVALIAÇÃO DA INTRODUÇÃO E DO APOIO AO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVA) - ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

O que você achou da introdução e do apoio aos estudantes no ambiente virtual de aprendizagem?			
Ótimos	Satisfatórios	Insatisfatórios	Péssimos
2	6	-	-

Do curso de Pedagogia EaD, oito respondentes avaliaram a introdução e o apoio ao AVA como “ótimos”, seis quatro como “satisfatórios” e dois como “insatisfatórios”.

TABELA 28 - AVALIAÇÃO DA INTRODUÇÃO E DO APOIO AO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVA) - PEDAGOGIA

O que você achou da introdução e do apoio aos estudantes no ambiente virtual de aprendizagem?			
Ótimos	Satisfatórios	Insatisfatórios	Péssimos
8	5	2	-

Também foi avaliada a possibilidade de personalização do percurso acadêmico (disciplinas optativas, eletivas e atividades extracurriculares).

Do curso de Administração Pública EaD, seis responderam ter sido “adequada” e dois responderam ter sido “ótima”.

TABELA 29 - AVALIAÇÃO DA PERSONALIZAÇÃO DO PERCURSO ACADÊMICO - ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

O que você achou da possibilidade de personalização do percurso acadêmico por meio de disciplinas optativas, eletivas e atividades extracurriculares?			
Ótima	Adequada	Inadequada	Péssima
2	6	-	-

Do curso de Pedagogia EaD, seis responderam “ótima”, outros seis “adequada” e três responderam terem achado a possibilidade de personalização do percurso acadêmico “inadequada”.

TABELA 30 - AVALIAÇÃO DA PERSONALIZAÇÃO DO PERCURSO ACADÊMICO - PEDAGOGIA

O que você achou da possibilidade de personalização do percurso acadêmico por meio de disciplinas optativas, eletivas e atividades extracurriculares?			
Ótima	Adequada	Inadequada	Péssima
6	6	3	-

Outra questão foi sobre o quanto a organização curricular favorecia a relação entre as teorias estudadas e as atividades práticas para o aprendizado profissional. Dentre o total de entrevistados do curso de Administração Pública EaD, três responderam “sim, totalmente”, quatro responderam “sim, em boa parte” e um respondeu “um pouco”.

TABELA 31 - AVALIAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR QUANTO A RELAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA - ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

Você acha que a organização curricular do curso favorecia a constante relação entre as teorias estudadas e atividades práticas para o aprendizado profissional?			
Sim, totalmente	Sim, em boa parte	Um pouco	Nem um pouco
3	4	1	-

Dentre os entrevistados do curso de Pedagogia EaD, cinco responderam “sim, totalmente”, outros cinco “sim, em boa parte”, quatro “um pouco” e um respondeu “nem um pouco”.

TABELA 32 - AVALIAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR QUANTO A RELAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA - PEDAGOGIA

Você acha que a organização curricular do curso favorecia a constante relação entre as teorias estudadas e atividades práticas para o aprendizado profissional?			
Sim, totalmente	Sim, em boa parte	Um pouco	Nem um pouco
5	5	4	1

Em relação ao corpo dos tutores, foi solicitado aos entrevistados que avaliassem quantos deles se caracterizavam por serem: acessíveis e qualificados para orientar e sanar dúvidas referentes aos conteúdos e atividades; preocupados com a compreensão dos conteúdos; cuidadosos em estimular a interação entre os estudantes no ambiente virtual de aprendizagem. As alternativas de resposta previstas eram as seguintes: “todos”; “a maioria”; “poucos”; “apenas um”; “nenhum”.

No curso de Administração Pública EaD, em geral, à maioria dos tutores foram reconhecidas essas qualidades. Em particular, quanto à acessibilidade e qualificação para orientar e sanar dúvidas referentes aos conteúdos e atividades, um dos entrevistados respondeu “todos” e sete “a maioria”. Mesmo resultado como respeito ao segundo item – preocupação com a compreensão dos conteúdos –, um respondeu “todos” e sete “a maioria”. No último aspecto – cuidado em estimular a interação entre os estudantes no ambiente virtual de aprendizagem –, sete egressos responderam “a maioria” e um respondeu “poucos”.

TABELA 33 - AVALIAÇÃO DOS TUTORES - ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

Aspectos	Com relação aos tutores, quantos deles se encaixavam nos aspectos apresentados a seguir?				
	Todos	A maioria	Poucos	Apenas um	Nenhum
Acessíveis e qualificados para orientar e sanar dúvidas referentes aos conteúdos e atividades	1	7	-	-	-
Preocupados com a compreensão dos conteúdos	1	7	-	-	-
Cuidadosos em estimular a interação entre os estudantes no ambiente virtual de aprendizagem	-	7	1	-	-

No curso de Pedagogia EaD, quanto à acessibilidade e qualificação para orientar e sanar dúvidas referentes aos conteúdos e atividades, cinco responderam que “todos” os tutores se caracterizavam por essa qualidade, enquanto nove responderam “a maioria” e um respondeu “poucos”. Quanto ao fato de serem preocupados com a compreensão dos conteúdos, cinco responderam que “todos” os tutores se caracterizavam por essa qualidade, enquanto para oito eram “a maioria” e para dois eram “poucos”. Já em relação ao cuidado em estimular a interação entre os estudantes no ambiente virtual de aprendizagem, três responderam que “todos” os tutores se caracterizavam por essa qualidade, oito responderam “a maioria” e quatro responderam “poucos”.

TABELA 34 - AVALIAÇÃO DOS TUTORES - PEDAGOGIA

Aspectos	Com relação aos tutores, quantos deles se encaixavam nos aspectos apresentados a seguir?				
	Todos	A maioria	Poucos	Apenas um	Nenhum
Acessíveis e qualificados para orientar e sanar dúvidas referentes aos conteúdos e atividades	5	9	1	-	-
Preocupados com a compreensão dos conteúdos	5	8	2	-	-
Cuidadosos em estimular a interação entre os estudantes no ambiente virtual de aprendizagem	3	8	4	-	-

Em relação ao material didático, foi solicitado o nível de concordância sobre duas afirmações: “o material didático oferecia condições adequadas para o estudo e a aprendizagem”; “o material disponibilizado no ambiente virtual de aprendizagem (AVA) possuía linguagem adequada, acessível e inclusiva”. As alternativas eram: “concordo totalmente”; “concordo parcialmente”; “nem concordo nem discordo”; “discordo parcialmente”; “discordo totalmente”.

Em relação à primeira destas afirmações, do curso de Administração Pública EaD, três entrevistados responderam que concordavam totalmente, quatro parcialmente e um discordava parcialmente. Quanto à segunda afirmação, do mesmo curso, dois entrevistados responderam que concordavam totalmente, cinco que concordavam parcialmente e um que nem concordava, nem discordava.

TABELA 35 - AVALIAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO - ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

Afirmações	Em relação ao material didático do curso a distância que você concluiu, o quanto você concorda com as afirmações a seguir??				
	Concordo totalmente	Concordo parcialmente	Nem concordo nem discordo	Discordo parcialmente	Discordo totalmente
O material didático oferecia condições adequadas para o estudo e a aprendizagem	3	4	-	1	-
O material disponibilizado no ambiente virtual de aprendizagem (AVA) possuía linguagem adequada, acessível e inclusiva	2	5	1	-	-

Quanto aos entrevistados do curso de Pedagogia EaD, sobre a primeira afirmação, três responderam concordar totalmente, oito parcialmente, um não concordava nem discordava e três discordavam totalmente. Já em relação segunda afirmação, quatro responderam concordar totalmente, sete parcialmente, dois não concordavam nem discordavam e três discordavam parcialmente.

TABELA 36 - AVALIAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO - PEDAGOGIA

Afirmações	Em relação ao material didático do curso a distância que você concluiu, o quanto você concorda com as afirmações a seguir?				
	Concordo totalmente	Concordo parcialmente	Nem concordo nem discordo	Discordo parcialmente	Discordo totalmente
O material didático oferecia condições adequadas para o estudo e a aprendizagem	3	8	1	3	-
O material disponibilizado no ambiente virtual de aprendizagem (AVA) possuía linguagem adequada, acessível e inclusiva	4	7	2	2	-

Outro item tratado foi o ambiente virtual de aprendizagem (AVA), avaliado em relação aos seguintes aspectos: recursos para o estudo; recursos de comunicação para a interação entre docentes, estudantes e tutores; recursos para a realização e a entrega de atividades; suporte técnico; e acessibilidade. A escala de avaliação ia de “ótimo” a “péssimo”.

Do curso de Administração Pública EaD, cinco entrevistados avaliaram os recursos do AVA para o estudo como “ótimo”, dois como “bom” e um como “regular”. Quanto aos recursos para comunicação e interação entre docentes, estudantes e tutores, dois os avaliaram como “ótimo”, três como “bom” e outros três como “regular”. Sobre os recursos para realização entrega de atividades, cinco os avaliaram como “ótimo”, dois como “bom” e um como “regular”. Em relação ao suporte técnico, dois entrevistados os avaliaram como “ótimo”, quatro como “bom” e um como “regular”. Por fim, sobre a acessibilidade, dois entrevistados os avaliaram como “ótimo”, dois como “bom”, outros dois como “regular” e dois não souberam opinar.

TABELA 37 - AVALIAÇÃO DO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVA) - ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

Aspectos	Em relação ao ambiente virtual de aprendizagem (AVA), como você avalia os seguintes aspectos abaixo?					
	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei opinar/Não se aplica
Recursos para o estudo	5	2	1	-	-	-
Recursos de comunicação para a interação entre docentes, estudantes e tutores	2	3	3	-	-	-
Recursos para a realização e a entrega de atividades	5	2	1	-	-	-
Suporte técnico	2	4	1	1	-	-
Acessibilidade	2	2	2	-	-	2

Do curso de Pedagogia EaD, os recursos do AVA para o estudo foram avaliados como “ótimo” por três egressos, como “bom” por sete, e como “regular” por cinco. Em relação aos recursos para comunicação e interação entre docentes, estudantes e tutores, três entrevistados o avaliaram como “ótimo”, sete como “bom” e cinco avaliaram como “regular”. Sobre os recursos para realização entrega de atividades, três avaliaram como “ótimo”, nove como “bom” e três como “regular”. Em relação ao suporte técnico, três entrevistados o avaliaram como “ótimo”, seis como “bom”, quatro como “regular”, um como “ruim” e um não soube opinar. Por fim, sobre a acessibilidade, quatro entrevistados a avaliaram como “ótima”, sete como “boa”, dois como “regular”, um como “ruim” e um não soube opinar.

TABELA 38 - AVALIAÇÃO DO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVA) - PEDAGOGIA

Aspectos	Em relação ao ambiente virtual de aprendizagem (AVA), como você avalia os seguintes aspectos abaixo?					
	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei opinar/Não se aplica
Recursos para o estudo	3	7	4	-	-	1
Recursos de comunicação para a interação entre docentes, estudantes e tutores	3	7	5	-	-	-
Recursos para a realização e a entrega de atividades	3	9	3	-	-	-
Suporte técnico	3	6	4	1	-	1
Acessibilidade	4	7	2	1	-	1

Outro item avaliado foi a infraestrutura do Polo EaD. Foram avaliados os seguintes espaços e aspectos: laboratórios; biblioteca; salas de aula; banheiros; fraldário; iluminação; manutenção; limpeza; segurança; e acessibilidade. A avaliação ia de “ótimo” a “péssimo”.

Do curso de Administração Pública EaD, em relação ao laboratório, a maioria dos egressos (6) não soube opinar, um avaliou como “bom” e outro como “regular”. No caso da biblioteca, sete egressos não souberam opinar a respeito e apenas um avaliou como “regular”. Já as salas de aula foram avaliadas como boas por cinco respondentes e regulares por três. Metade dos egressos avaliou os banheiros como bons e outra metade como regulares. Em relação ao fraldário, nem um dos respondentes soube opinar. Quanto à iluminação, dois avaliaram como ótima, quatro como boa e outros dois como regular. Sobre a manutenção, dois avaliaram como ótima, três como boa, outros dois como regular e um não soube opinar. Em relação à limpeza, dois avaliaram como ótima e seis como boa. No caso da segurança, dois avaliaram como ótima, três como boa, um como péssima e outros dois não souberam responder. Por fim, sobre a acessibilidade, um avaliou como ótima, dois como boa, outros dois como regular, um como péssima e dois não souberam opinar.

TABELA 39 - AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA DO POLO EaD - ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

Espaços e aspectos	Quanto à infraestrutura do Polo EaD, onde você realizou atividades presenciais quando estava matriculado nesse curso, como você julga os seguintes espaços e aspectos?					
	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei opinar/Não se aplica
Laboratórios	-	1	1	-	-	6
Biblioteca	-	-	1	-	-	7
Salas de aula	-	5	3	-	-	-
Banheiros	-	4	4	-	-	-
Fraldário	-	-	-	-	-	8
Iluminação	2	4	2	-	-	-
Manutenção	2	3	2	-	-	1
Limpeza	2	6	-	-	-	-
Segurança	2	3	-	-	1	2
Acessibilidade	1	2	2	-	1	2

Do curso de Pedagogia EaD, em relação ao laboratório, um avaliou como “ótimo”, sete como “bom”, três como “regular”, outros três como “péssimo” e um não soube opinar. No caso da biblioteca, dois avaliaram como ótima, seis como boa, dois como “regular”, quatro como péssima e apenas um não soube opinar. Já as salas de aula foram avaliadas como ótimas por três respondentes, como boas por cinco, como regulares por outros cinco e como péssimas por dois. Os banheiros foram avaliados como ótimos por três respondentes, como bons por oito deles, como regular por

outros três e péssimos por um. Em relação ao fraldário, um avaliou como ótimo, um como bom e um como regular, três avaliaram como péssimo e nove não souberam opinar. Quanto à iluminação, três avaliaram como ótima, seis como boa, quatro como regular, um como péssima e um não soube opinar. Sobre a manutenção, dois avaliaram como ótima, três como boa, outros dois como regular e um não soube opinar. Em relação à limpeza, três avaliaram como ótima, oito como boa, um como regular, um como péssima e dois não souberam opinar. No caso da segurança, dois avaliaram como ótima, quatro como boa, cinco como regular, dois como péssima e outros dois não souberam opinar. Por fim, sobre a acessibilidade, dois avaliaram como ótima, cinco como boa, quatro como regular, um como péssima e três não souberam opinar.

TABELA 40 - AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA DO POLO EaD - PEDAGOGIA

Espaços e aspectos	Quanto à infraestrutura do Polo EaD, onde você realizou atividades presenciais quando estava matriculado nesse curso, como você julga os seguintes espaços e aspectos?					
	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei opinar/Não se aplica
Laboratórios	1	7	3	-	3	1
Biblioteca	2	6	2	-	4	1
Salas de aula	3	5	5	-	2	-
Banheiros	3	8	3	-	1	-
Fraldário	1	1	1	-	3	9
Iluminação	3	6	4	-	1	1
Manutenção	2	6	5	-	1	1
Limpeza	3	8	1	-	1	2
Segurança	2	4	5	-	2	2
Acessibilidade	2	5	4	-	1	3

Após a avaliação do curso, os entrevistados foram perguntados sobre os motivos que os levaram a cursar uma graduação à distância, deixando a eles, para a resposta, um espaço aberto para poder se expressar livremente.

Entre os egressos do curso de Administração Pública EaD, sete das oito respostas justificaram a flexibilidade de horário como o principal motivo para cursar uma graduação a distância, visto que necessitavam conciliar os estudos com o trabalho. Apenas um relatou “facilidade”, por ser “autodidata”. Também foram relatadas a necessidade de ampliar os conhecimentos relacionados ao trabalho, o interesse nas disciplinas do curso e o fato de ser um curso gratuito.

QUADRO 3 – MOTIVOS PARA FAZER UM CURSO EAD - ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

Por que você decidiu fazer um curso de graduação a distância?	
1	Para adquirir conhecimento em área relacionada ao meu trabalho e que possibilitasse a compatibilidade com meus horários
2	Pela facilidade de acesso ao curso em função do horário do serviço
3	Necessidade de melhorar meu conhecimento e indisponibilidade para um curso presencial
4	Adequação de tempo a rotina
5	Porque não teria disponibilidade para fazer um curso presencial e porque o curso tinha disciplinas que me interessavam .
6	Facilidade , pois prefiro ser autodidata
7	Por não ter disponibilidade de horários fixos
8	Por não ter custo e pela facilidade de horário

Do curso de Pedagogia EaD, em geral, as respostas dizem respeito à flexibilidade do curso EaD, possibilitando conciliar atividades de trabalho com o estudo, bem como administrar “o tempo livre”. Também foram relatadas a oportunidade de cursar uma graduação, o interesse na área da educação e o fato de cursar “uma licenciatura”. Um dos entrevistados relatou ter sido aluno da instituição em outros cursos presenciais e que não pode concluí-los devido a questões pessoais, assim que a oferta do curso EaD proporcionou concluir a graduação.

QUADRO 4 – MOTIVOS PARA FAZER UM CURSO EAD - PEDAGOGIA

Por que você decidiu fazer um curso de graduação a distância?	
1	Pela oferta
2	Para uma qualificação profissional
3	Porque trabalho durante o dia , e surgiu essa oportunidade .
4	Pela praticidade e oportunidade
5	Flexibilidade de estudo
6	Por conta de as aulas serem flexíveis , pois não conseguia estar dentro de uma sala de aula todos os dias.
7	Porque queria fazer uma licenciatura .
8	Interesse em atuar na área da educação .
9	Eu já tinha sido aluno(a) UFPR do curso de Matemática em 2005, tendo trancado em 2007 e 2008, retornando em 2009 pelo Provar trocando para o curso de Pedagogia presencial, porém por problemas pessoais tive que desistir do curso. Então era um projeto, um sonho, que foi adiado. Tive filhos e cada vez mais se tornava difícil retornar aos estudos, até que em 2017 a oportunidade de fazer o curso EAD reabriu as portas para realizar esta conquista.
10	Disponibilidade de horários
11	Devido a carga horária do meu trabalho .
12	Consigo me concentrar melhor
13	Administração do tempo livre
14	Pela flexibilidade de horários
15	Flexibilidade de horário

Aos entrevistados também foi perguntado se, caso o curso não fosse a distância, teriam conseguido concluí-lo igualmente.

Do curso de Administração Pública, seis entrevistados responderam “sim, mas com muitas dificuldades” e dois responderam “não, pois não teria condições de acompanhar um curso presencial”.

TABELA 41 – SE CONCLUIRIA O CURSO SE NÃO FOSSE EAD - ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

Se esse curso não fosse ofertado a distância, você teria conseguido concluí-lo?	
Sim, sem problemas	-
Sim, mas com muitas dificuldades	6
Não, pois não teria condições de acompanhar um curso presencial	2
Outra	-

Já do curso de Pedagogia, três responderam que “sim, sem problemas”, cinco responderam que “sim, mas com muitas dificuldades” e quase metade dos egressos (sete) respondeu “não, pois não teria condições de acompanhar um curso presencial”.

TABELA 42 – SE CONCLUIRIA O CURSO SE NÃO FOSSE EAD - PEDAGOGIA

Se esse curso não fosse ofertado a distância, você teria conseguido concluí-lo?	
Sim, sem problemas	3
Sim, mas com muitas dificuldades	5
Não, pois não teria condições de acompanhar um curso presencial	7
Outra	-

Tendo em vista que se trata de cursos EaD, foi perguntado o quanto foi difícil conciliar a participação presencial no Polo EaD com a dinâmica de vida. A avaliação foi feita a partir de uma escala de 0 a 10, sendo 0 para “nada difícil” e 10 para “extremamente difícil”. Do curso de Administração Pública EaD, a média alcançada foi 4,25, sendo 0 a nota mínima e 8 a nota máxima dada pelos respondentes. Já do curso de Pedagogia EaD, a média foi de 5,4, sendo 1 a nota mínima e 10 a nota máxima.

Outro aspecto avaliado foi a carga horária de estudo/atividades exigida ao longo do curso. Todos os entrevistados do curso de Administração Pública responderam ter sido “justa/razoável”.

TABELA 43 - AVALIAÇÃO DA CARGA DE ESTUDO/ATIVIDADES DO CURSO - ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

Em geral, como você avalia a carga de estudo/atividades exigida ao longo desse curso?	
Excessiva / Demasiada	-
Justa / Razoável	8
Escassa / Mínima	-

Do curso de Pedagogia EaD, 14 egressos responderam que a carga horária de estudo/atividades foi “justa/razoável” e apenas um respondeu ter sido “escassa/mínima”.

TABELA 44 - AVALIAÇÃO DA CARGA DE ESTUDO/ATIVIDADES DO CURSO - PEDAGOGIA

Em geral, como você avalia a carga de estudo/atividades exigida ao longo desse curso?	
Excessiva / Demasiada	-
Justa / Razoável	14
Escassa / Mínima	1

Os entrevistados também responderam sobre o grau de satisfação com o curso de graduação EaD concluído. Em uma escala de 0 a 10, a média de satisfação dos egressos do curso de Administração Pública EaD foi de 8,75, sendo 7 a nota mínima e 10 a nota máxima informada. Já do curso de Pedagogia, a média foi 8,26, sendo 4 a nota mínima e 10 a nota máxima informada

Foi perguntado, também, se, caso o egresso pudesse voltar no tempo, ele se matricularia de novo no mesmo curso. No caso do curso de Administração Pública EaD, todos os egressos responderam “sim”.

TABELA 45 – SE MATRICULARIA NO MESMO CURSO - ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

Se pudesse voltar no tempo, você se matricularia de novo nesse curso de graduação na UFPR?	
Sim	8
Não. Faria o mesmo curso, mas em outra instituição de ensino superior	-
Não. Faria outro curso na UFPR	-
Não. Faria outro curso, em outra instituição de ensino superior	-
Não. Eu não faria nenhum curso de ensino superior	-
Outra	-

Quanto ao curso de Pedagogia EaD, 12 entrevistados responderam “sim”, um respondeu “não, faria o mesmo curso, mas em outra instituição de ensino superior” e dois responderam “não, faria outro curso na UFPR”.

TABELA 46 – SE MATRICULARIA NO MESMO CURSO - PEDAGOGIA

Se pudesse voltar no tempo, você se matricularia de novo nesse curso de graduação na UFPR?	
Sim	12
Não. Faria o mesmo curso, mas em outra instituição de ensino superior	1
Não. Faria outro curso na UFPR	2
Não. Faria outro curso, em outra instituição de ensino superior	-
Não. Eu não faria nenhum curso de ensino superior	-
Outra	-

Os entrevistados também foram questionados se chegaram a receber algum tipo de bolsa acadêmica. Do curso de Administração Pública, nenhum entrevistados recebeu bolsa acadêmica. Já no curso de Pedagogia, 13 não receberam bolsas, um recebeu bolsa de extensão e um respondeu ter recebido bolsa da Capes.

TABELA 47 – RECEBEU BOLSAS ACADÊMICAS - PEDAGOGIA

Ao longo desse curso, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica?	
Não recebi bolsas acadêmicas	13
Bolsa de iniciação científica	-
Bolsa de extensão	1
Bolsa de monitoria/tutoria	-
Bolsa PET	-
Outra	1

Quando questionados se tiveram que trabalhar ao longo do curso, todos os entrevistados de ambos os cursos responderam positivamente.

TABELA 48 – SE TEVE QUE TRABALHAR DURANTE O CURSO

Curso	Ao longo desse curso, você trabalhou?	
	Sim	Não
Administração Pública EaD	8	0
Pedagogia EaD	15	0

Foi também perguntado o quanto eles trabalharam. Do curso de Administração Pública EaD, todos responderam “trabalhei durante todo o período em que estive matriculado nesse curso”. Já do curso de Pedagogia, 13 responderam “trabalhei durante todo o período em que estive matriculado

nesse curso” e dois responderam “Trabalhei na maioria do tempo em que estive matriculado nesse curso”.

TABELA 49 – O QUANTO TRABALHOU DURANTE O CURSO

Curso	Quanto você trabalhou?				
	Trabalhei durante todo o período em que estive matriculado nesse curso	Trabalhei na maioria do tempo em que estive matriculado nesse curso	Trabalhei somente durante algum(ns) período(s)	Trabalhava só esporadicamente	Outra
Administração Pública EaD	8	-	-	-	-
Pedagogia EaD	13	2	-	-	-

Quando perguntados sobre quantos dias costumavam trabalhar, quando estudavam, entre os entrevistados do curso de Administração Pública EaD, um respondeu trabalhar 4 dias na semana e sete responderam que trabalhavam 5 dias por semana. Entre os egressos do curso de Pedagogia EaD, 12 trabalhavam 5 dias por semana e três trabalhavam seis dias por semana.

TABELA 50 – QUANTOS DIAS POR SEMANA TRABALHAVA DURANTE O CURSO

Curso	Nos períodos em que você trabalhava, quantos dias, em média, você costumava trabalhar?		
	4 dias / semana	5 dias / semana	6 dias / semana
Administração Pública EaD	1	7	-
Pedagogia EaD	-	12	3

Os entrevistados também foram solicitados para indicar o quanto os compromissos de trabalho dificultaram seus estudos. Em uma escala de 0 a 10, onde 0 era “nada” e 10 “muitíssimo”, a média do curso de Administração Pública foi 7, sendo 4 a nota mínima e 10 a nota máxima. Já no curso de Pedagogia a média foi 5,86, sendo 0 a nota mínima e 10 a nota máxima.

No fim da seção sobre a avaliação do curso, os entrevistados foram convidados a deixar, caso quisessem, um comentário ou reflexão acerca do curso de graduação EaD concluído. O único comentário deixado por um egresso do curso de Administração Pública EaD relata a experiência de estudo e trabalho durante a pandemia e o suporte dado pela coordenação do curso ampliando os prazos para que o estudante pudesse concluir o curso.

QUADRO 5 - COMENTÁRIOS GERAIS - ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

Caso deseje adicionar algum comentário ou reflexão acerca desse curso de graduação, pode fazê-lo aqui embaixo:	
1	Pela especificidade de meu trabalho, durante a pandemia tive muita dificuldade em conciliar com a graduação, porém tive total apoio da coordenação do curso, que compreendeu minha situação, a frente do trabalho na pandemia e ampliou meus prazos, possibilitando a conclusão de minhas atividades.

Do curso de Pedagogia EaD, foram deixados cinco comentários com relatos diversos. Um dos comentários relata interesse em cursar especialização a distância na instituição. Outros dois trazem aspectos positivos com a experiência no curso. O primeiro relata a experiência do curso durante a pandemia, podendo aproveitar o tempo antes gasto com deslocamento para as atividades presenciais para estudar mais. Cita também o apoio da coordenação do curso, da secretaria e dos professores durante o curso. Este comentário também relata, em linhas gerais, a melhora no padrão de vida após a conclusão do curso de graduação. O segundo comentário positivo relata que o curso contribuiu para o aprendizado na área pedagógica. Os outros dois comentários trazem críticas em relação a experiência no curso. O primeiro relata a falta de estrutura para abarcar a quantidade de estudantes no polo, problemas com a conexão de internet que dificultava a realização das atividades no ambiente virtual de aprendizagem. O segundo comentário parte da experiência anterior em um curso presencial na UFPR e avalia que a carga horária e a exigência do curso EaD são menores, interferindo na assimilação dos conteúdos, em comparação ao curso presencial.

QUADRO 6 - COMENTÁRIOS GERAIS - PEDAGOGIA

Caso deseje adicionar algum comentário ou reflexão acerca desse curso de graduação, pode fazê-lo aqui embaixo:	
1	Gostaria de fazer mais cursos de especialização nessa modalidade na UFPR
2	Durante a pandemia o curso se tornou inteiramente EAD o que para mim se tornou muito mais interessante já que o tempo de deslocamento até o Polo e do Polo para casa eram aproveitados em estudos, tendo facilitado poder dedicar mais tempo às pesquisas. Eu particularmente gosto de estudar sozinha e online, se houver grupos de debates para trocas compensa não estar presencialmente na aula. As aulas virtuais, na maioria das vezes, foram dinâmicas e os professores buscaram estratégias para que nos sentíssemos próximos. A coordenação do curso sempre se esforçou para nos auxiliar, e um agradecimento especial à secretaria [...] (<i>suprimido para evitar identificação</i>) que nos respondia com muita rapidez os e-mails com nossas solicitações. Os tutores muito empenhados em nos ajudar, foi fundamental o empenho de todos para que tivéssemos sucesso. Não teria conseguido se não houvesse todo esse apoio. [...] (<i>suprimido para evitar identificação do respondente</i>) meu padrão de vida melhorou, tenho meu carro (santo consignado rrsr) e consigo cuidar melhor da minha família. Gratidão à UFPR e todos os envolvidos no curso de PEDAGOGIA vocês são agentes de transformação na vida de seus estudantes.
3	O curso serviu de grande aprendizado na área pedagógica.
4	Quando eu fiz foi um edital com mais de 100 alunos no polo Curitiba e todos ficavam no mesmo auditório, o que dificultava porque o local não era preparado com microfone, só depois de reclamações que foi instalado o microfone. O local também não possui segurança. A internet era ruim, muitas vezes dificultava na hora de fazer a atividade que estava no AVA, e não podíamos ir

	embora antes das 21:30, ficávamos conversando porque não tinha como estudar.
5	Entendo que o curso EaD precisa cobrar mais dos alunos, exigir mais em provas e avaliações. Fiz uma graduação em química presencial na UFPR em 2006, no presencial eu era muito mais cobrado, tanto que pra conseguir tirar uma nota 4 e pegar final era muito difícil... Vejo que assimilei muito mais minha graduação presencial...

CONSIDERAÇÕES GERAIS

A pesquisa teve por objetivo identificar o percurso formativo e profissional dos egressos dos cursos ofertados na modalidade de ensino a distância na Universidade Federal do Paraná. A ampla maioria dos participantes da pesquisa já tinham o trabalho antes de ingressar no curso de graduação. Boa parte deles também já possuía formação de nível superior antes de ingressar no curso EaD concluído, o qual representou uma possibilidade de adequação ou aperfeiçoamento de sua carreira profissional. Em geral, para os entrevistados, o fato de fazer um curso a distância possibilitou conciliar atividades acadêmicas com atividades laborais e demandas domésticas.

Considera-se importante aprimorar as ferramentas de avaliação de determinados aspectos, tais como material didático, ambiente virtual de aprendizagem e infraestrutura dos polos de oferta, para que seja possível identificar, para além das escalas de avaliação, as limitações e fornecer instrumentos para soluções. Tendo em vista o tamanho reduzido da população de referência da pesquisa, se sugere a elaboração de pesquisas qualitativas, realizadas por meio de entrevistas em profundidade e/ou grupos focais, que permitam maior aprofundamento dos temas abordados. De toda forma, espera-se que, a partir das respostas dos alunos egressos dos cursos EaD, esta pesquisa tenha alcançado resultados uteis para uma avaliação e o aprimoramento desses mesmos cursos.

OS EGRESSOS DOS CURSOS A DISTÂNCIA DA UFPR

Você está sendo convidado a participar da pesquisa "OS EGRESSOS DOS CURSOS A DISTÂNCIA DA UFPR", a qual integra a pesquisa "OS EGRESSOS DA GRADUAÇÃO DA UFPR", cujo objetivo é realizar um diagnóstico sobre a situação dos alunos que se formaram nos cursos de graduação da nossa instituição.

Para este propósito, a seguir, lhe será aplicado um questionário cujas perguntas abordam: (i) sua eventual formação anterior à conclusão da graduação na UFPR; (ii) sua eventual formação acadêmica sucessiva à graduação na UFPR; (iii) sua atual situação formativa e/ou de emprego; (iv) sua avaliação sobre a qualidade da formação recebida no curso de graduação da UFPR em que você se formou; (v) informações sociodemográficas.

A sua participação é voluntária. Em qualquer momento, durante o preenchimento desse questionário, caso você não se sinta mais à vontade em prosseguir, pode desistir de participar da pesquisa simplesmente deixando de responder. As informações por você fornecidas só serão registradas após o clique no botão "Enviar", na última página do questionário.

Todas as informações obtidas serão sigilosas.

Sua identificação é necessária apenas para: (i) validar a sua condição de egresso de um curso de graduação da UFPR; (ii) possibilitar a integração das informações coletadas nesta pesquisa com outras já presentes nos bancos de dados da UFPR; (iii) permitir o acompanhamento da sua situação ao longo do tempo, tendo em vista a intenção de nos mantermos informados sobre os nossos egressos.

Os dados procedentes de suas respostas ficarão guardados em local seguro, conforme a Política de Segurança da Informação da UFPR, com a garantia de manutenção do sigilo e confidencialidade.

Mesmo sendo uma pesquisa institucional, os resultados dela decorrentes poderão ser futuramente utilizados em estudos de cunho acadêmico e apresentados em conferências, seminários, palestras ou revistas científicas. Entretanto, nesses âmbitos, serão publicados apenas dados em forma agregada, sem qualquer possibilidade de identificação dos entrevistados.

Sua colaboração é fundamental!

Suas respostas e avaliações contribuirão para a melhoria do curso que você concluiu, beneficiando atuais e futuros alunos desse curso, assim como permitirão monitorar a sua colocação e a valorização de suas habilidades no âmbito acadêmico e/ou no mundo do trabalho.

Ao enviar o questionário, você concorda com a utilização das informações por você fornecidas na forma e para os fins acima declarados. Mesmo assim, a qualquer momento, você pode solicitar a exclusão dessas informações do nosso banco de dados entrando em contato com a Coordenadoria de Políticas de Ensino de Graduação da UFPR (COPEG/UFPR) neste endereço e-mail: projetosprograd@ufpr.br

* Obrigatória

IDENTIFICAÇÃO DO RESPONDENTE

Reforçamos que será mantido o sigilo da sua identidade.

Sua identificação é necessária apenas para: (i) validar a sua condição de egresso de um curso de graduação da UFPR; (ii) possibilitar a integração das informações coletadas nesta pesquisa com outras já presentes nos bancos de dados da UFPR; (iii) permitir o acompanhamento da sua situação ao longo do tempo, tendo em vista a intenção de nos mantermos informados sobre os nossos egressos.

1. Nome completo: *

2. CPF: *

CURSO DE GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA CONCLUÍDO NA UFPR

3. Qual o curso de graduação a distância você concluiu na UFPR? *

Caso você tenha concluído mais de um curso de graduação a distância na UFPR, informe, desses, o último que você concluiu

ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

PEDAGOGIA

4. Em qual Polo EaD? *

Campo Largo

Curitiba

Lapa

Palmeira

Rio Branco do Sul

Rio Negro

Terra Roxa

5. Em que ano você concluiu esse curso? *

FORMAÇÃO ACADÊMICA ANTERIOR

6. ANTES de se formar nesse curso de graduação, você já tinha concluído outro(s) curso(s) de nível superior (graduação/especialização/mestrado/doutorado/pós-doutorado)? *

Em geral, seja na UFPR, seja em outras instituições

Sim

Não

7. Por favor, escreva no espaço abaixo o(s) nome(s) do(s) curso(s) que você já havia concluído antes de se formar nesse curso de graduação, e indique também o nível (graduação/especialização/mestrado/doutorado/pós-doutorado) e a(s) respectiva(s) instituição(ões) de ensino superior *

Por exemplo: Administração (graduação - UniBrasil); Serviço Social (especialização - UFPR); Sociologia (mestrado - UFPR); Sociologia (doutorado - UFRGS)

FORMAÇÃO ACADÊMICA POSTERIOR

Formação acadêmica depois de concluir esse curso de graduação a distância na UFPR*

**Caso você tenha concluído mais de um curso de graduação a distância na UFPR, refira-se apenas à sua formação acadêmica sucessiva ao último desses cursos que você concluiu na UFPR*

8. DEPOIS de se formar nesse curso de graduação, você chegou a concluir outro(s) curso(s) de nível superior (graduação/especialização/mestrado/doutorado/pós-doutorado)? *

Em geral, seja presencial, seja a distância, seja na UFPR, seja em outras instituições

Sim

Não

9. Por favor, escreva no espaço abaixo o(s) nome(s) do(s) curso(s) que você chegou a concluir depois dessa graduação na UFPR, e indique também o nível (graduação, especialização, mestrado, doutorado, pós-doutorado) e a(s) respectiva(s) instituição(ões) de ensino superior

*

Por exemplo: Administração (graduação - UniBrasil); Serviço Social (especialização - UFPR); Sociologia (mestrado - UFPR); Sociologia (doutorado - UFRGS)

SITUAÇÃO ATUAL / ENSINO SUPERIOR

10. Você atualmente está inscrito em algum curso de nível superior (graduação/especialização/mestrado/doutorado/pós-doutorado)? *

Sim

Não

11. O que você está cursando atualmente? *

Se for o caso, pode marcar mais de uma opção

Graduação

Especialização

Mestrado

Doutorado

Pós-doutorado

12. Por favor, escreva no espaço abaixo o(s) nome(s) do(s) curso(s) de ensino superior que você está cursando atualmente e indique também o nível (graduação/especialização/mestrado/doutorado/pós-doutorado) e a(s) respectiva(s) instituição(ões) de ensino superior *

Por exemplo: Administração (graduação - UniBrasil); Serviço Social (especialização - UFPR); Sociologia (mestrado - UFPR); Sociologia (doutorado - UFRGS)

SITUAÇÃO ATUAL / PROPÓSITOS

13. Você está cogitando ingressar em algum curso de nível superior? *

- Não
- Sim, pretendo fazer outra graduação
- Sim, pretendo fazer um curso de pós-graduação (especialização/mestrado/doutorado/pós-doutorado)
- Outra

14. Em qual curso (ou quais cursos) de graduação você está pensando? *

Por favor, escreva no espaço abaixo o(s) nome(s) do(s) curso(s) de graduação que você pretende fazer e indique também a(s) respectiva(s) instituição(ões) de ensino superior.

Por exemplo: Ciências Jurídicas e Sociais (UFRGS)

15. Por quais motivos você quer cursar outra graduação? *

Pode marcar mais de uma resposta

- Para complementar a minha formação atual
- Não estou satisfeito com as oportunidades de trabalho da minha formação atual
- Para adquirir conhecimentos numa outra área de meu interesse
- Para me aperfeiçoar/crescer na área em que eu já trabalho
- Para me preparar para a profissão que eu gostaria de exercer
- Outra

16. Em qual curso (ou quais cursos) de pós-graduação você está pensando? *

Por favor, escreva no espaço abaixo o(s) nome(s) do(s) curso(s) de pós-graduação que você pretende cursar e indique também o nível (especialização/mestrado/doutorado/pós-doutorado) e a(s) respectiva(s) instituição(ões) de ensino superior

Por exemplo: Administração (graduação - UniBrasil); Serviço Social (especialização - UFPR); Sociologia (mestrado - UFPR); Sociologia (doutorado - UFRGS)

17. Caso deseje adicionar alguma informação, comentário ou reflexão acerca de seus propósitos, pode fazê-lo aqui embaixo:

SITUAÇÃO ATUAL / TRABALHO

18. Atualmente você está trabalhando? *

Sim

Não

19. Atualmente você tem mais de um trabalho? *

Sim

Não

20. Quantos trabalhos você tem? *

2

3

Mais de 3

21. Qual é o seu trabalho? *

Por favor, informe o código e o nome da sua ocupação assim como constam na Classificação Brasileira de Ocupações (CBO).

Para encontrar o código e o nome da sua ocupação tente procurar por meio de um buscador (ferramenta ou site de busca), escrevendo o nome da ocupação junto com a palavra "CBO".

Exemplo de busca: "personal trainer cbo" ou "cbo personal trainer".

Resposta: 2341-20 - "Preparador físico"

Em alternativa, código e nome da sua ocupação podem ser procurados diretamente no site próprio da CBO ou em outros sites que abrigam a mesma classificação, mas achamos que, nesses casos, a busca pode ser mais complicada.

Por favor, ao informar a sua ocupação, tente ser o mais preciso possível, escrevendo o código de 6 dígitos e o nome mais específico correspondentes (ou mais próximos) à sua ocupação.

Exemplo de resposta:

2321-55 - "Professor de matemática no ensino médio"

22. Esse trabalho é na mesma área do curso de graduação a distância da UFPR que você concluiu? *

Caso você tenha concluído mais de um curso de graduação a distância na UFPR, refira-se apenas ao último desses cursos que você concluiu

- Sim
- Não, mas é numa área em que eu já me formei no ensino superior
- Não, mas é numa área em que estou me formando no ensino superior
- Não, este trabalho não tem a ver com a minha formação acadêmica
- Outra

23. Você já tinha esse trabalho antes de concluir esse curso de graduação a distância? *

Sim

Não, o encontrei depois

Outra

24. Qual é o seu trabalho principal? *

Por favor, informe o código e o nome da sua ocupação assim como constam na Classificação Brasileira de Ocupações (CBO).

Para encontrar o código e o nome da sua ocupação tente procurar por meio de um buscador (ferramenta ou site de busca), escrevendo o nome da ocupação junto com a palavra "CBO".

Exemplo de busca: "personal trainer cbo" ou "cbo personal trainer".

Resposta: 2341-20 - "Preparador físico"

Em alternativa, código e nome da sua ocupação podem ser procurados diretamente no site próprio da CBO ou em outros sites que abrigam a mesma classificação, mas achamos que, nesses casos, a busca pode ser mais complicada.

Por favor, ao informar a sua ocupação, tente ser o mais preciso possível, escrevendo o código de 6 dígitos e o nome mais específico correspondentes (ou mais próximos) à sua ocupação.

Exemplo de resposta:

2321-55 - "Professor de matemática no ensino médio"

25. Esse trabalho é na mesma área do curso de graduação a distância da UFPR que você concluiu? *

Caso você tenha concluído mais de um curso de graduação a distância na UFPR, refira-se apenas ao último desses cursos que você concluiu

- Sim
- Não, mas é numa área em que eu já me formei no ensino superior
- Não, mas é numa área em que estou me formando no ensino superior
- Não, este trabalho não tem a ver com a minha formação acadêmica
- Outra

26. Você já tinha esse trabalho antes de concluir esse curso de graduação a distância? *

- Sim
- Não, o encontrei depois
- Outra

27. Qual é ou quais são o(s) seu(s) outro(s) trabalho(s)? *

Por favor, informe o nome e o código da(s) sua(s) outra(s) ocupação(ões) assim como constam na Classificação Brasileira de Ocupações (CBO).

Para encontrar o código e o nome da sua ocupação tente procurar por meio de um buscador (ferramenta ou site de busca), escrevendo o nome da ocupação junto com a palavra "CBO".

Em alternativa, código e nome da sua ocupação podem ser procurados diretamente no site próprio da CBO ou em outros sites que abrigam a mesma classificação, mas achamos que, nesses casos, a busca pode ser mais complicada.

*Caso você exerça mais de uma profissão, além daquela principal, por favor, informe os respectivos códigos e nomes dessas profissões, a partir daquela que você considera mais importante.

Exemplo de resposta:

4241-10 - "Entrevistador de pesquisa de opinião e mídia"

2534-10 - "Influenciador digital"

28. Esse seu outro trabalho – ou, ao menos um desses seus outros trabalhos – é na mesma área do curso de graduação a distância da UFPR que você concluiu? *

Caso você tenha concluído mais de um curso de graduação a distância na UFPR, refira-se apenas ao último desses cursos que você concluiu

- Sim
- Não, mas é numa área em que eu já me formei no ensino superior
- Não, mas é numa área em que estou me formando no ensino superior
- Não, este trabalho não tem a ver com a minha formação acadêmica
- Outra

29. Você já tinha esse outro trabalho – ou, ao menos um destes outros trabalhos – antes de concluir esse curso de graduação a distância? *

- Sim
- Não, o(s) encontrei depois
- Outra

30. Normalmente, quantos dias por semana você trabalha? *

- 1 dia por semana
- 2 dias por semana
- 3 dias por semana
- 4 dias por semana
- 5 dias por semana
- 6 dias por semana
- 7 dias por semana
- Outra

31. Em geral, considerando todos os seus diversos trabalhos, quantos dias por semana você trabalha? *

- 1 dia por semana
- 2 dias por semana
- 3 dias por semana
- 4 dias por semana
- 5 dias por semana
- 6 dias por semana
- 7 dias por semana
- Outra

32. Nos dias em que você trabalha, em média, quantas horas por dia você exerce atividades laborais? *

- 1 hora por dia
- 2 horas por dia
- 3 horas por dia
- 4 horas por dia
- 5 horas por dia
- 6 horas por dia
- 7 horas por dia
- 8 horas por dia
- 9 ou mais horas por dia

33. Qual é o salário/rendimento bruto mensal que você recebe/ganha de sua(s) atividade(s) de trabalho? *

Caso não haja um valor exato, informe o valor que mais se aproxima, em média, ao seu salário/rendimento mensal

34. Em geral, em uma escala de 0 a 10, quanto estão sendo úteis os conhecimentos que você adquiriu nesse curso de graduação para desempenhar suas atividades de trabalho? *

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Nada úteis

Extremamente úteis

35. Ao longo desse curso de graduação, você fez estágio? *

Sim

Não

36. Em uma escala de 0 a 10, quanto estão sendo úteis os conhecimentos que você adquiriu durante o estágio para desempenhar suas atividades de trabalho? *

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Nada uteis

Extremamente uteis

37. Em geral, em uma escala de 0 a 10, quanto você está satisfeito com a sua situação laboral atual? *

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Nada satisfeito

Extremamente satisfeito

38. Caso deseje adicionar algum comentário ou reflexão acerca da sua situação laboral, pode fazê-lo aqui embaixo:

SOBRE O CURSO DE GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA CONCLUÍDO NA UFPR

Caso você tenha concluído mais de um curso de graduação a distância na UFPR, considere, destes, o último que você concluiu

39. Em uma escala de 0 a 10, quanto a coordenação do curso era disponível para atender os alunos e acolher suas demandas *

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Nada disponível

Extremamente disponível

40. Em uma escala de 0 a 10, como você avalia a acessibilidade e o funcionamento dos canais de atendimento da coordenação do curso? *

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Péssimos

Ótimos

41. A coordenação do curso mantinha os alunos informados sobre atividades formativas (eventos, cursos, feiras etc.) oferecidas pelo curso ou pela UFPR? *

- Sempre
- Na maioria das vezes
- Algumas vezes sim, outras não
- Poucas vezes
- Nunca

42. Você acha que os estudantes foram adequadamente instruídos sobre as práticas de estudo e aprendizagem na modalidade a distância? *

- Sim, totalmente
- Sim, em boa parte
- Um pouco
- Nem um pouco

43. O que você achou da introdução e do apoio aos estudantes no ambiente virtual de aprendizagem? *

- Ótimos
- Satisfatórios
- Insatisfatórios
- Péssimos

44. O que você achou da possibilidade de personalização do percurso acadêmico por meio de disciplinas optativas, eletivas e atividades extracurriculares? *

- Ótima
- Adequada
- Inadequada
- Péssima

45. Você acha que a organização curricular do curso favorecia a constante relação entre as teorias estudadas e atividades práticas para o aprendizado profissional?

*

- Sim, totalmente
- Sim, em boa parte
- Um pouco
- Nem um pouco

46. Com relação aos tutores, quantos deles se encaixavam nos aspectos apresentados a seguir? *

	Todos	A maioria	Poucos	Apenas um	Nenhum
Acessíveis e qualificados para orientar e sanar dúvidas referentes aos conteúdos e atividades	<input type="radio"/>				
Preocupados com a compreensão dos conteúdos	<input type="radio"/>				
Cuidadosos em estimular a interação entre os estudantes no ambiente virtual de aprendizagem	<input type="radio"/>				

47. Em relação ao material didático do curso a distância que você concluiu, o quanto você concorda com as afirmações a seguir? *

	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Nem concordo nem discordo	Concordo parcialmente	Concordo totalmente
O material didático oferecia condições adequadas para o estudo e a aprendizagem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O material disponibilizado no ambiente virtual de aprendizagem (AVA) possuía linguagem adequada, acessível e inclusiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

49. Quanto à infraestrutura do Polo EaD, onde você realizou atividades presenciais quando estava matriculado nesse curso, como você julga os seguintes espaços e aspectos? *

	Péssimo	Regular	Bom	Ótimo	Não sei opinar / Não se aplica
Laboratórios	<input type="radio"/>				
Biblioteca	<input type="radio"/>				
Salas de aula	<input type="radio"/>				
Banheiros	<input type="radio"/>				
Fraldário	<input type="radio"/>				
Iluminação	<input type="radio"/>				
Manutenção	<input type="radio"/>				
Limpeza	<input type="radio"/>				
Segurança	<input type="radio"/>				
Acessibilidade	<input type="radio"/>				

50. Por que você decidiu fazer um curso de graduação a distância? *

51. Se esse curso não fosse ofertado a distância, você teria conseguido concluí-lo? *

- Sim, sem problemas
- Sim, mas com muitas dificuldades
- Não, pois não teria condições de acompanhar um curso presencial
- Outra

52. Em uma escala de 0 a 10, quanto foi difícil conciliar a participação presencial no Polo EaD com a sua dinâmica de vida? *

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Nada difícil

Extremamente difícil

53. Em geral, como você avalia a carga de estudo/atividades exigida ao longo desse curso? *

- Excessiva / Demasiada
- Justa / Razoável
- Escassa / Mínima

54. Em geral, em uma escala de 0 a 10, qual é o seu nível de satisfação com esse curso de graduação? *

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Nada satisfeito

Extremamente satisfeito

55. Se pudesse voltar no tempo, você se matricularia de novo nesse curso de graduação na UFPR? *

- Sim
- Não. Faria o mesmo curso, mas em outra instituição de ensino superior
- Não. Faria outro curso na UFPR
- Não. Faria outro curso, em outra instituição de ensino superior
- Não. Eu não faria nenhum curso de ensino superior
- Outra

56. Ao longo desse curso, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica? *

Pode marcar mais de uma alternativa

- Não recebi bolsas acadêmicas
- Bolsa de iniciação científica
- Bolsa de extensão
- Bolsa de monitoria/tutoria
- Bolsa PET
- Outra

57. Ao longo desse curso você trabalhou? *

Não considere eventuais atividades relacionadas a estágios ou bolsas acadêmicas

- Sim
- Não
- Outra

58. Quanto você trabalhou? *

- Trabalhei durante todo o período em que estive matriculado nesse curso
- Trabalhei na maioria do tempo em que estive matriculado nesse curso
- Trabalhei somente durante algum(ns) período(s)
- Trabalhava só esporadicamente
- Outra

59. Nos períodos em que você trabalhava, quantos dias, em média, você costumava trabalhar? *

- 1 dia por semana
- 2 dias por semana
- 3 dias por semana
- 4 dias por semana
- 5 dias por semana
- 6 dias por semana
- 7 dias por semana
- Outra

60. Em geral, em uma escala de 0 a 10, quanto os compromissos de trabalho dificultaram seus estudos ao longo do curso? *

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

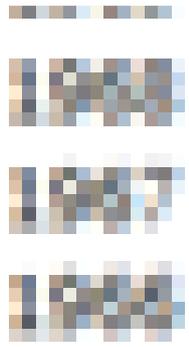
Nada

Muitíssimo

61. Caso deseje adicionar algum comentário ou reflexão acerca desse curso de graduação, pode fazê-lo aqui embaixo:

INFORMAÇÕES PESSOAIS

62. Ano de nascimento: *



2005

2004

2003

2002

2001

2000

1999

1998

1997

1996

1995

1994

1993

1992

1991

1990

1989

1988

1987

1986

1985

1984

1983

1982

63. Sexo: *

Masculino

Feminino

Outra

64. Tomando como referência a classificação do IBGE, qual é a sua cor/raça/etnia? *

Branca

Preta

Parda

Amarela

Indígena

Outra

65. Você nasceu no Brasil ou no exterior? *

No Brasil

No exterior

1957

1956

1955

1954

1953

1952

66. Em qual Estado do Brasil você nasceu? *

- ACRE (AC)
- ALAGOAS (AL)
- AMAPÁ (AP)
- AMAZONAS (AM)
- BAHIA (BA)
- CEARÁ (CE)
- DISTRITO FEDERAL (DF)
- ESPÍRITO SANTO (ES)
- GOIÁS (GO)
- MARANHÃO (MA)
- MATO GROSSO (MT)
- MATO GROSSO DO SUL (MS)
- MINAS GERAIS (MG)
- PARÁ (PA)
- PARAÍBA (PB)
- PARANÁ (PR)
- PERNAMBUCO (PE)
- PIAUÍ (PI)
- RIO DE JANEIRO (RJ)
- RIO GRANDE DO NORTE (RN)
- RIO GRANDE DO SUL (RS)

67. Em qual município você nasceu? *

68. Em qual país do exterior você nasceu? *

69. Você concluiu o ensino médio no Brasil ou no exterior? *

No Brasil

No exterior

70. Em qual Estado do Brasil você residia quando concluiu o ensino médio? *

- ACRE (AC)
- ALAGOAS (AL)
- AMAPÁ (AP)
- AMAZONAS (AM)
- BAHIA (BA)
- CEARÁ (CE)
- DISTRITO FEDERAL (DF)
- ESPÍRITO SANTO (ES)
- GOIÁS (GO)
- MARANHÃO (MA)
- MATO GROSSO (MT)
- MATO GROSSO DO SUL (MS)
- MINAS GERAIS (MG)
- PARÁ (PA)
- PARAÍBA (PB)
- PARANÁ (PR)
- PERNAMBUCO (PE)
- PIAUÍ (PI)
- RIO DE JANEIRO (RJ)
- RIO GRANDE DO NORTE (RN)
- RIO GRANDE DO SUL (RS)

71. Em qual município você residia quando concluiu o ensino médio? *

72. Em qual país do exterior você residia quando concluiu o ensino médio? *

73. Atualmente você reside no Brasil ou no exterior? *

No Brasil

No exterior

74. Em qual Estado do Brasil você reside atualmente? *

- ACRE (AC)
- ALAGOAS (AL)
- AMAPÁ (AP)
- AMAZONAS (AM)
- BAHIA (BA)
- CEARÁ (CE)
- DISTRITO FEDERAL (DF)
- ESPÍRITO SANTO (ES)
- GOIÁS (GO)
- MARANHÃO (MA)
- MATO GROSSO (MT)
- MATO GROSSO DO SUL (MS)
- MINAS GERAIS (MG)
- PARÁ (PA)
- PARAÍBA (PB)
- PARANÁ (PR)
- PERNAMBUCO (PE)
- PIAUÍ (PI)
- RIO DE JANEIRO (RJ)
- RIO GRANDE DO NORTE (RN)
- RIO GRANDE DO SUL (RS)

75. Em qual município você reside atualmente? *

76. Em qual país do exterior você reside atualmente? *

77. Qual o nível de estudo mais alto que a sua mãe (ou responsável por você) completou? *

- Nenhum
- Ensino fundamental
- Ensino médio
- Graduação
- Especialização
- Mestrado
- Doutorado
- Não sei informar
- Outra

78. Qual o nível de estudo mais alto que o seu pai (ou responsável por você) completou? *

- Nenhum
- Ensino fundamental
- Ensino médio
- Graduação
- Especialização
- Mestrado
- Doutorado
- Não sei informar
- Outra

CONSIDERAÇÕES FINAIS

79. Caso deseje adicionar algum comentário, reflexão ou sugestão acerca desta pesquisa, pode fazê-lo, com a máxima liberdade, aqui embaixo:

E-MAIL

Visando dar continuidade ao acompanhamento da situação dos nossos egressos, lhe pedimos que informe um endereço de e-mail que você usa regularmente, de modo que, no futuro, possamos entrar novamente em contato para você nos atualizar sobre a sua situação.

80. Endereço e-mail:

Este conteúdo não é criado nem endossado pela Microsoft. Os dados que você enviar serão enviados ao proprietário do formulário.

 Microsoft Forms